



## **School voor Speciaal Onderwijs (SO) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)**

### **SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SO en VSO**

#### **Inleiding**

De Zonnehof / Hofplein (stichting *mijnplein*) maakt bestuurlijk deel uit van 2 samenwerkingsverbanden (PO 23-05 en VO 23-05). De Zonnehof / Hofplein heeft een streekfunctie. De leerlingen komen ook uit aangrenzende samenwerkingsverbanden. Vanuit onze visie op onze leerlingen, zien we de school als een geheel. De doorgaande lijn is en de continuering van het aanbod is essentieel. SO en VSO horen bij elkaar.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is gebaseerd op het wettelijk kader en voorbeelden van collega scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs. Daarnaast is het format van de Sallandse deelregio van het samenwerkingsverband PO 23-05 een uitgangspunt voor dit ondersteuningsprofiel.

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we het speciale onderwijsaanbod van onze school.

#### **Visie op ondersteuning**

Onze school geeft passend onderwijs aan een kwetsbare doelgroep met als hoofdkenmerk een verstandelijke beperking, of door omstandigheden opgebouwde leerachterstanden. Daarnaast kunnen allerlei andere factoren een rol spelen, zoals autisme, gedrag, motorische belemmeringen en syndromen.

We willen voor deze doelgroep school zijn en blijven. We zijn ervan overtuigd dat onze doelgroep baat heeft bij onze school, omdat de wijze waarop het onderwijs gegeven wordt recht doet aan deze leerling. In onze school is de expertise m.b.t. onze doelgroep gebundeld. De kracht is dan ook de korte lijnen en de samenwerking tussen de aanwezige experts, waardoor adequaat, snel en handelingsgericht ingespeeld kan worden op allerlei zorgvragen m.b.t. de leerling. Daarnaast is veel expertise aanwezig m.b.t. de leervaardigheden van onze doelgroep. De vraag is steeds: Wat is de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling, zodat deze leerling zich optimaal verder kan ontwikkelen?

Het beste voor het kind betekent in onze visie ook dat de school een tussenstation kan zijn of een opstap. We weten vanuit de praktijk dat sommige leerling 'tot rust kunnen komen' op onze school, waardoor de leermogelijkheden toenemen. Er kunnen verschillende belemmerende factoren zijn waardoor een leerling zijn potentieel (tijdelijk) niet volledig benut. Onze praktijkervaring is dat een



leerling op kan bloeien en vervolgens teruggeplaatst kan worden naar een SBO school, het praktijkonderwijs, of een reguliere school.

Naast deze tijdelijke arrangementen, kunnen leerlingen ook groeien in leermogelijkheden, die vanaf het begin geplaatst zijn op onze school. Ook voor deze leerlingen kan blijken dat een andere onderwijsvorm haalbaar is.

Om dit goed vorm te kunnen geven betekent passend onderwijs voor ons dan ook samenwerken. Samenwerken met reguliere scholen voor PO en VO. Samenwerking met het SBO, het PRO en het MBO. Het betekent ook maatwerk en goede afspraken rondom leerlingen. We kunnen ons voorstellen dat een leerling deels onderwijs volgt op de Zonnehof en deels op een andere school. We kunnen ons een stapsgewijze instroom voorstellen in een andere vorm van onderwijs.

Kortom: passend onderwijs betekent voor ons samen zoeken met ouders en partners naar het meest passende onderwijsaanbod.

In onze visie overigens niet alleen samenwerking met andere onderwijsinstellingen, maar ook samenwerking met zorgpartners, gemeente en vooral partners m.b.t. de arbeidstoeleiding.

De arbeidstoeleiding is dan ook een belangrijk aspect van de expertise, van onze school. Voor ons houdt de school niet op na het schoolverlaten. We werken intensief, opnieuw in samenwerking met vele partners (waaronder de ouders) aan de toekomst van een leerling. Ons doel is steeds een goede plek voor een leerling na de schoolperiode. Waarbij opnieuw het ontwikkelingsperspectief (arbeidsperspectief) de leidraad is.

### **Missie van de school**

Het geven van goed professioneel onderwijs aan kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 tot 20 jaar met een verstandelijke beperking en/of leerachterstand. Waarbij we onszelf en de leerling uitdagen, om maximale resultaten te bereiken.

Naast een verstandelijke beperking kunnen bijkomende aspecten een rol spelen zoals: autisme, gedrag, motorische beperkingen, zintuigelijke beperkingen en/of syndromen.

De essentiële uitgangspunten hierbij zijn voor ons:

- Welzijn, welbevinden en het geluk van de leerling.
- De kerndoelen speciaal onderwijs (zie website).
- De ontwikkeling van zelfredzaamheid.
- De bevordering van zelfstandigheid.
- Toeleiding richting passende arbeid.
- De kwaliteitswet (Voortgezet) Speciaal Onderwijs.

### **Visie van de school**

De Zonnehof / Hofplein is een school waar de leerlingen met plezier naartoe gaan, waar de ouders graag komen, waar een team werkt dat bestaat uit professionals. Een team dat met hart en ziel, met hoofd en handen gaat voor kwalitatief onderwijs aan uw kind!

Op de Zonnehof / Hofplein staat de leerling centraal, niet de methode. We gaan uit van de mogelijkheden, de competenties en de eigen ontwikkelkracht van de leerling. We spreken de leerling aan op zijn of haar capaciteiten. We gaan daarbij uit van de interesses en belevingswereld van de leerling. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling zichzelf leert kennen en daarmee zijn of haar mogelijkheden, maar ook zijn of haar beperkingen.



- Het onderwijs is erop gericht dat de leerling zijn talenten leert gebruiken.
- Het onderwijs is erop gericht dat de leerling zichzelf leert waarderen zoals hij of zij is.
- Het onderwijs is gericht op zelfvertrouwen en zelfrespect.
- Het onderwijs is handelingsgericht.
- Het onderwijs is ontwikkelingsgericht.

Stap voor stap, doel voor doel proberen we dit te bereiken. Steeds in overleg met alle betrokkenen. Ouders, opvoeders en deskundigen zijn hierbij onze bondgenoot. We willen voor de leerling een optimale leeromgeving creëren waarin de leerling tot recht en bloei komt. We gaan niet uit van vanzelfsprekendheden, wat voor de ene leerling geldt, hoeft niet te gelden voor de andere leerling. Centraal hierbij staat het ontwikkelingsperspectief. Een document dat jaarlijks wordt bijgesteld. Met elkaar gaan we op weg naar het beste onderwijs voor de leerling.

In onze visie kan de Zonnehof / Hofplein ook een tussenstation zijn. Een tijdelijke plek voor leerlingen die baat kunnen hebben bij de werkwijze van de school, waardoor zelfvertrouwen en eigenwaarde toe kunnen nemen. De school kan ook een opstap zijn naar andere vormen van onderwijs, zoals SBO, PRO en regulier onderwijs.

Voor iedere leerling staat veiligheid en geborgenheid voorop. In onze visie de meest essentiële basisvoorwaarde om tot leren te komen. Tegelijkertijd willen we de blik van de leerling richten op de wereld, op de toekomst. We doen dit stapsgewijs en houden hierbij rekening met de mogelijkheden van de leerlingen en wat zij of hij zelf aangeeft. Ons doel is dat een leerling met zoveel mogelijk vertrouwen en een opgeheven hoofd de school verlaat. Met vertrouwen in de eigen mogelijkheden. Met vertrouwen in de wereld. Een wereld waarin de leerling zich gerespecteerd en gewaardeerd mag weten.

De Zonnehof / Hofplein is gevestigd in een modern gebouw waarin deze visie versterkt wordt: het gebouw als leermiddel; Het gebouw biedt geborgenheid; Het gebouw biedt veiligheid; Het gebouw staat open voor de wereld. Maar een gebouw is niets zonder de mensen die er komen. Mensen die de school bezielen: leerlingen, ouders, team en ieder ander die SO de Zonnehof / VSO Hofplein bezoekt.

## **Basisondersteuning**

De basis van de school is gebaseerd op de kernwaarden van het speciaal onderwijs zoals die zijn ontwikkeld door het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs (LESCO).

De Zonnehof / Hofplein:

- is ambitieus en werkt vanuit een missie en visie planmatig aan innovatie en het verbeteren en borgen van kwaliteit.
- realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief passende en duurzame deelname aan onderwijs en samenleving.
- werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders en jongeren aan de realisatie van onderwijs - zorgarrangementen.
- wordt gekenmerkt door ortho - didactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat.
- heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving.
- zet aangepaste voorzieningen in op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen.
- werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid en is verantwoordelijk voor ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise.



## Deskundigheid intern en extern beschikbaar

- Gespecialiseerde medewerkers (leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en vakleerkrachten).
- Leerkrachten die beschikken over een MASTER SEN diploma of diploma speciaal onderwijs.
- Vakleerkracht zwem- en bewegingsonderwijs.
- Logopedie, taal en spraakspecialist.
- Fysiotherapie (waaronder leren fietsen).
- Ergotherapie.
- Sensomotorische training.
- Psychomotorische training.
- Maatschappelijk werk.
- Orthopedagoog.
- Time out begeleiding.
- Remedial teaching.
- Spelbegeleiding (waaronder snoezelen).
- Rekenspecialist en coördinator.
- Leesspecialist en coördinator.
- Sociale vaardigheidstraining (SOVA).
- Jeugdarts.
- Coördinator stage en arbeidstoeleiding.
- Onderzoek arbeidsmogelijkheden.
- Ambulante begeleiding.
- Interne begeleiding.
- Coaching, Co – teaching, SVIB.
- Deskundige begeleiding van leerlingen met verstandelijke beperkingen of leerachterstand, eventueel in combinatie met:
  - motorische beperking.
  - opvoedings- en internaliserende gedragsproblemen.
  - opvoedings- en externaliserende gedragsproblemen.
  - auditieve beperkingen.
  - visuele beperkingen.
  - ADHD.
  - autisme (PDD, PDD - NOS, ASS).
  - epilepsie.
  - syndromen (zoals Down syndroom, fragiele X syndroom, enz.)

## Arrangementen SO de Zonnehof (leeftijd v.a. 4 t/m 12 – 14 jaar).

Leerroute 1 (IQ 20 – 35):

Leerlingen met zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen, ernstige beperkingen in de communicatie. Deze leerlingen hebben voortdurende ondersteuning en nabijheid van de begeleiding nodig.

*Uitstroom: VSO, leerroute 1.*

Leerroute 2 (IQ 35 – 50):

Leerlingen met ernstige beperkingen in het sociaal functioneren of op school. Deze leerlingen hebben controle, aansturing in planning en buiten beschut terrein direct toezicht en begeleiding nodig.

*Uitstroom: VSO, leerroute 2.*



leerroute 3 (IQ > 50):

Leerlingen met een lichte beperking in het sociaal functioneren of op school. Deze leerlingen hebben in onbekende omgeving of situatie (in)directe begeleiding nodig, daarnaast op vraag van de leerling en indien nodig.

*Uitstroom: VSO, leerroute 3 of praktijkonderwijs (voortgezet onderwijs).*

NB. De leerroute (het arrangement) wordt mede bepaald door het ontwikkelingsperspectief, waarin bevorderende en belemmerende factoren zijn opgenomen. Het IQ is richtinggevend, niet maatgevend!

## **Arrangementen VSO Hofplein (leeftijd v.a. 12 – 14 tot 20 jaar).**

Leerroute 1 (IQ 20 – 35):

Leerlingen met zeer ernstige beperkingen in het functioneren op bijna alle terreinen, ernstige beperkingen in de communicatie. Deze leerlingen hebben voortdurende ondersteuning en nabijheid van de begeleiding nodig.

*Uitstroom: dagbesteding.*

Leerroute 2 (IQ 35 – 50):

Leerlingen met ernstige beperkingen in het sociaal en beroepsmatig functioneren of op school. Deze leerlingen hebben controle, aansturing in planning en buiten beschut terrein direct toezicht en begeleiding nodig.

*Uitstroom: (arbeidsmatige) dagbesteding.*

leerroute 3 (IQ > 50):

Leerlingen met een lichte beperking in het sociaal en beroepsmatig functioneren of op school. Deze leerlingen hebben in onbekende omgeving of situatie (in)directe begeleiding nodig, daarnaast op vraag van de leerling en indien nodig.

*Uitstroom: (arbeidsmatige) dagbesteding of arbeid naar loonwaarde of betaalde arbeid of MBO niveau 1.*

NB. De leerroute (het arrangement) wordt mede bepaald door het ontwikkelingsperspectief en het arbeidsperspectief, waarin bevorderende en belemmerende factoren zijn opgenomen. Het IQ is richtinggevend, niet maatgevend!

## **Bruggroep**

Een kleine gespecialiseerde groep binnen school (maximaal 6 leerlingen). De begeleidingsbehoefte is gericht op individuele afstemming. Er wordt daarbij gebruik gemaakt van de geef me de vijf methodiek, de visie en uitgangspunten van Contact gericht Spelen en Leren, en de methode TEACCH. Tussentijds kunnen leerlingen in een reguliere groep van de school teruggeplaatst worden.

Uitstroom: dagbesteding of arbeidsmatige dagbesteding.

## Arbeidstoeleiding

In het kader van de arbeidstoeleiding (VSO) beschikt de school over:

- Technieklokaal.
- Leerwerkplaats kantoor.
- Leerwerkplaats keuken.
- Leerwerkplaats restaurant.
- Leerwerkplaats winkel.
- Leerwerkplaats tuin.
- Leerwerkplaats fietsreparatie (arbeidstrainingscentrum).
- KPC opleiding 'werken in het groen' (gecertificeerd).
- KPC opleiding 'werken in de keuken' (gecertificeerd).
- Interne stages.
- Een groot netwerk aan externe stageplaatsen.
- Praktijkgerichte vakgebieden.

## Bevorderende factoren binnen de school

- Onze school heeft een groot expertiseaanbod en vele materialen om leerlingen met een verstandelijke beperking te onderwijzen, te ondersteunen en te begeleiden.
- De school is gebouwd en ontworpen voor deze speciale doelgroep.
- Vrijwel alle leerkrachten beschikken over gespecialiseerde diploma's m.b.t. onze doelgroep.
- Er wordt veel gedaan door alle teamleden aan (na)scholing.
- De school kenmerkt zich door betrokkenheid en gastvrijheid. Veel ouders roemen de goede sfeer.
- De leerlingen voelen zich veilig en gaan graag naar school.
- De teamleden hebben een bewuste keuze gemaakt om te willen werken met onze doelgroep. Ze voelen zich verbonden met hart en ziel.
- Binnen onze school wordt er rondom de leerling altijd en permanent samengewerkt. Samenwerken is vanzelfsprekend.
- Ouders stellen zich op als partners.
- Het team kenmerkt zich door vertrouwen en verantwoordelijkheid.
- De school heeft een goede beoordeling van de inspectie.
- De schoolleiding is ervaren en deskundig. De schoolleiding inspireert en motiveert.

## Grenzen van de ondersteuning binnen de school

- M.b.t. onze doelgroep (zie missie en visie), is er een grens aan het toelaten van leerlingen met (ernstige) gedragsproblematiek. Deze grens heeft te maken met de kwetsbaarheid en veiligheid van andere leerlingen.
- M.b.t. onze doelgroep (zie missie en visie) is het van belang om de veiligheid van leerlingen en personeel te waarborgen. We gaan uit van kleine groepen (gemiddeld 12 leerlingen per groep) en naast een leerkracht, de aanwezigheid van een fulltime onderwijsassistent.
- M.b.t. onze doelgroep (zie missie en visie) is er zorg of er in de toekomst voldoende financiële middelen zullen zijn om iedere leerling voldoende te ondersteunen. Er zijn een aantal leerlingen die individuele begeleiding krijgen (PGB) en individuele ondersteuning vanuit compensatiegelden AWBZ. Deze laatste gelden gaan naar de nieuwe samenwerkingsverbanden. Ze zijn niet geoordeeld. Er kunnen leerlingen zijn die zonder deze individuele ondersteuning niet meer naar onze school kunnen.
- M.b.t. onze doelgroep (zie missie en visie) is er een grens aan het toelaten van leerlingen met zware en/of specifieke medische zorg en leerlingen met een zware lichamelijke beperking.

## Ontwikkelpannen

Op grond van zelfevaluatie heeft de school de volgende ontwikkelplannen:

Zie website voor schoolplan 2011 – 2015, hoofdstuk 6: school ontwikkelplan.  
Zie website voor schooljaarplan 2013 / 2014.

website: [www.dezonnehof.net](http://www.dezonnehof.net)

## Samenwerking met externen

De Zonnehof / Hofplein werkt samen met de volgende instanties / instellingen / scholen:

- Diverse AWBZ zorgaanbieders, zoals ZOZIJN, De Parabool enz.
- MEE – IJsseloevers.
- GGD – jeugdzorg.
- SBO de Horizon.
- Praktijkonderwijs (Carmel College Salland).
- MBO Landstede.
- De Sallandse basisscholen (o.a. in het kader van ambulante begeleiding).
- RIBW IJssel / Vecht.
- Kinderfysiotherapie Salland.
- Onderwijscentrum de Twijn (Zwolle).
- ODDC de Kameel (Zwolle).
- Collega scholen voor speciaal onderwijs (voorheen REC de vier provinciën).
- Diverse gemeenten, zoals Raalte, Zwolle, Olst – Wijhe enz.
- Diverse instellingen m.b.t. de arbeidstoeleiding, zoals SW bedrijven, UWV enz.

## Samenwerking met ouders

De Zonnehof / Hofplein streeft openheid na. Goede contacten met ouders vinden we van groot belang. In onze visie streven ouders en school dezelfde doelen na. We vinden het dan ook belangrijk dat:

- Ouders zich welkom voelen op school.
- Ouders vanzelfsprekend contact op kunnen nemen met de groepsleiding, vakspecialisten en/of de directie.
- Ouders goed geïnformeerd worden.
- Verslagen, handelingsplan en ontwikkelingsperspectief met ouders besproken worden.
- Er goed geluisterd wordt naar ouders.
- Ouders ingaan op uitnodigingen voor ouderavonden, leerling-gespreksavonden, thema – avonden, feesten enz.
- Ouders deelnemen aan werkgroepen, onderwijsactiviteiten, de ouderraad en/of de medezeggenschapsraad.
- Ouders zich genodigd voelen en weten, om vanuit betrokkenheid deel te nemen aan tal activiteiten die te maken hebben met onze school.

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks in de medezeggenschapsraad besproken.

