

Schoolplan 2023-2027

SO de Zonnehof / VSO Hofplein RAALTE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
1.4 SO de Zonnehof / VSO Hofplein en mijnplein: De organisatie	7
1.5 Onze identiteit	11
2 Strategisch beleid	13
2.1 Strategisch beleid mijnplein	13
3 Schoolbeschrijving	14
3.1 Gegevens stichting mijnplein en gegevens school	14
3.2 Kenmerken van het personeel	15
3.3 Onze visie op onderwijs en ondersteuning	16
4 Onderwijskundig beleid	18
4.1 De missie en visie van de school	18
4.2 Eigen kwaliteit: onze parels	19
4.3 Onze thema's	20
4.4 Onze visie op leren en lesgeven	23
4.5 Burgerschap	25
4.6 Pedagogisch handelen	28
4.7 Didactisch handelen	29
5 Actiepunten 2023-2027	30
6 Meerjarenplanning 2023-2027	32
7 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
8 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Van harte welkom bij het lezen van ons schoolplan.



Onze mooie school is een streekschool voor speciaal- (SO de Zonnehof) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO Hofplein).

De school maakt onderdeel uit van mijnplein.

Op school wordt in een doorgaande lijn onderwijs gegeven aan leerlingen van 4 tot 20 jaar. Onze leerlingen zijn afkomstig uit een brede regio rondom Raalte (Salland).

In het schoolondersteuningsprofiel: staat onze doelgroep als volgt omschreven:

Onze school geeft onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking, of door omstandigheden opgebouwde leerachterstanden in de leeftijd van vier tot twintig jaar.

Daarnaast kunnen er ook aspecten meespelen die een belemmerende invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van de leerlingen, zoals minder optimale- sociaal emotionele vaardigheden, communicatieve vaardigheden, motorische mogelijkheden en zintuigelijke mogelijkheden. Ook gedrag, AD(H)D, autisme, medische beperkingen en verschillende syndromen kunnen een belemmering vormen voor ontwikkeling bij onze leerlingen.

U vindt het volledige schoolondersteuningsprofiel op onze website.



In ons logo ziet u vele handen aan een stuur. De school wil hiermee uitdrukken dat we samen optrekken rondom onderwijs, zorg en opvoeding. U als ouder, uw kind, wij als school en andere deskundigen zijn partners. U kent uw

kind als geen ander. Wij als school hebben onze deskundigheid. Samen gaan we er voor, zoals het in onze opdracht is verwoord:

- Uitstekend onderwijs geven, waarbij we voor de leerlingen en onszelf de best haalbare resultaten bereiken.
- De uitgangspunten bij onze opdracht zijn:
- Tevreden leerlingen die graag naar school gaan.
- Tevreden ouders en ouders als bondgenoot.
- Samenwerken, zowel intern als extern.
- Leerlingen die optimaal deel kunnen nemen aan de maatschappij.
- Leerlingen die doen wat ze zelf kunnen.
- Een leerling denkt mee in zijn/ haar leerproces.
- Een goede voorbereiding voor iedere leerling op een passende (werk)plek na de schoolperiode.
- Een goede voorbereiding voor sommige leerlingen richting andere onderwijstypen.

We willen denken in mogelijkheden!

Team SO de Zonnehof/ VSO Hofplein.

1.2 Doelen en functie



Ons schoolplan beschrijft (binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van mijnplein) in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Ons schoolplan is geen vaststaand, maar een flexibel groeidocument. Op basis van onze groslijst met actiepunten en actuele ontwikkelingen, stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures



Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 SO de Zonnehof / VSO Hofplein en mijnplein: De organisatie



a. SO (speciaal onderwijs) de Zonnehof.

De SO afdeling bestaat uit 2 clusters:

- Cluster 1: leerlingen van 4 t/m 8 jaar.
- Cluster 2: leerlingen van 9 t/m 12 jaar.

Ieder cluster kent minimaal 2 stamgroepen. Leerlingen worden in een stamgroep ingedeeld. Vanuit deze stamgroep wordt het onderwijs gegeven. De leerlingen worden in kleinere groepen ingedeeld voor de verschillende vakgebieden. Per vakgebied wordt vastgesteld wat het beste past voor een leerling. Criteria waarop de groepjes worden ingedeeld:

- Cognitief niveau.
- Praktisch niveau.
- Sociaal emotionele ontwikkeling.
- Begeleidingsvraag.
- Zorgvraag.

In het SO staan basisvormende vakken centraal, zoals lezen, taal en rekenen. Daarnaast wordt er onderwijs gegeven in communicatieve vaardigheden, de socialemotionele ontwikkeling, spelvaardigheden, motorische vaardigheden, de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid. Het SO telt 5 leerroutes. Een leerroute is gekoppeld aan het niveau waarop onderwijs wordt aangeboden. In het SO wordt gewerkt met 'Ontwikkeling Gericht Onderwijs' (OGO).

In cluster 1 ligt een accent op schoolhouding. In cluster 2 ligt een accent op uitstroom SO.

Op onze school wordt niet zwart/wit gedacht. Een leerling van 8 jaar kan al in cluster 2 zitten en een leerling van 9 jaar nog in cluster 1. Een leerling met een TLV VSO, kan nog een laatste jaar mee maken van cluster 2 SO. De onderwijsbehoeften, de mogelijkheden, de ontwikkeling van de leerling staan centraal. Niet het systeem.

b. VSO (voortgezet speciaal onderwijs) Hofplein.

De VSO afdeling bestaat uit 2 clusters:

- Cluster 3: leerlingen van 13 t/m 15 jaar.
- Cluster 4: leerlingen van 16 t/m 19 jaar.

Ieder cluster kent minimaal 2 stamgroepen. Leerlingen worden in een stamgroep ingedeeld. Vanuit deze stamgroep

wordt het onderwijs gegeven. De leerlingen worden in kleinere groepen ingedeeld voor de verschillende vakgebieden. Per vakgebied wordt vastgesteld wat het beste past voor een leerling. Criteria waarop de groepjes worden ingedeeld:

- Cognitief niveau.
- Praktisch niveau.
- Sociaal emotionele ontwikkeling.
- Begeleidingsvraag.
- Zorgvraag.

De VSO-afdeling kent 5 leerroutes. De leerroutes zijn gekoppeld aan de niveaus waarop onderwijs wordt gegeven. Iedere leerroute is gekoppeld aan een uitstroomverwachting:

- Leerroute 1: belevingsgerichte dagbesteding.
- Leerroute 2: dagbesteding.
- Leerroute 3: arbeidsmatige dagbesteding.
- Leerroute 4: (beschermde) arbeid of vervolgonderwijs.
- Leerroute 5: arbeid of vervolgonderwijs.

Naast de leerroutes en uitstroomprofielen zijn er uitstroomrichtingen. Het VSO kent de volgende uitstroomrichtingen:

- groen en dier,
- techniek, productie en kunst,
- horeca en handel,
- schoonmaak en onderhoud.

De school kent op dit moment 2 opleidingen die leiden tot een officieel certificaat:

- De opleiding assistent in de keuken (horeca).
- De opleiding werken in het groen (onderhoud groenvoorziening/ tuin).
- Een officieel bevoegde examinator (niet verbonden aan de school), neemt het examen af.

In het VSO worden in een doorgaande lijn de vakken voortgezet, waarmee in het SO wordt begonnen. Het accent verschuift echter richting arbeidsvoorbereiding en arbeidstoeleiding (AVAT). In het VSO worden de leerlingen voorbereid op een zo zelfstandig mogelijke toekomst. Leerlingen werken richting passende uitstroom. De praktijk gaat steeds meer deel uitmaken van het onderwijs. De kennis wordt toegepast in de praktijk. Het lopen van stages om werkervaring op te doen, maakt standaard deel uit van het VSO.

c. Schooldiploma of getuigschrift.

Vanaf het schooljaar 2021/2022 hebben leerlingen die onderwijs volgen in het uitstroomprofiel dagbesteding of in het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs (vso), recht om hun schoolloopbaan af te kunnen ronden met een schooldiploma. Dit schooldiploma geeft deze doelgroep de erkenning die zij verdienen en zorgt voor meer kanselijkheid in het onderwijs. Met het schooldiploma kunnen de leerlingen aantonen welke resultaten zij tijdens hun schoolloopbaan hebben behaald en het voortgezet onderwijs afronden.

Voor beide diplomeringstrajecten is een examenreglement vastgesteld. De reglementen zijn te vinden op de website of op te vragen bij de administratie van de school.

Leerlingen die niet kunnen mee doen aan het examen, of niet kunnen voldoen aan de voorwaarden voor diplomering, krijgen een getuigschrift uitgereikt.

d. Bruggroep en structuurgroep.

De Bruggroep is een speciale, bijzondere groep binnen de Zonnehof.

In deze groep begeleiden en ondersteunen we o.a. leerlingen met ASS.

Er zijn leerlingen die een aantal dagdelen in de week vanuit de stamgroepen naar de Bruggroep komen. En er zijn leerlingen die een vaste basisplaats (5 dagen in de week) in de Bruggroep hebben. De begeleiding en ondersteuning in de Bruggroep is maatwerk. De pedagogische en didactische benadering wordt zoveel mogelijk afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen met ASS.

We maken gebruik van de TEACH-methode, de Geef me de vijf methodiek en het gedachtegoed behorende bij CSL (Contact Gericht Spelen en Leren).

Wanneer een leerling nieuw instroomt is ons eerste doel om veiligheid en vertrouwen te bieden. Pas wanneer een leerling dit basisfundament ervaart, kan hij tot leren en ontwikkeling komen. Belangrijke pijlers hierbij zijn; Anti-Communicatie, Visualisatie, Duidelijk en voorspelbaar zijn

In de Bruggroep zitten per dagdeel 4 a 5 leerlingen. De leerlingen hebben voor werk- en leermomenten een eigen prikkelarme werkplek. Er is veel individuele instructie en ondersteuning. In overleg met ouders wordt er gewerkt naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en zelfredzaamheid binnen de eigen mogelijkheden.

We beginnen de dag met een gezamenlijk moment waarbij er aandacht is voor de sociale- en communicatieve vaardigheden en voor het toevoegen van structuur in de tijd (dagactiviteitenrooster).

Verder is de dag verdeeld over afwisselende momenten, namelijk:

- Zelfstandig werken, de leerlingen hebben een eigen afgeschermd prikkelarme werkplek met een individueel werkrooster.
- Instructiemomenten 1 op 1 met de leerkracht.
- Werken met de computer.
- Ingevulde pauzemomenten door het maken van keuzes.
- Ontspanning in de vorm van meditatie en eenvoudige yogaoefeningen.
- Kringmomenten aan de stamtafel waarbij het accent ligt op sociale vaardigheden.
- Trainen van praktische vaardigheden ter voorbereiding op interne stages.

De naam Bruggroep is ontstaan uit de volgende termen:

Begeleiden vanuit begrip en ondersteunen op maat.

Rust, regelmaat en ruimte worden mede ingezet als middel om tot leren te komen.

Uitleg geven, verduidelijken om zo het leven te leren.

Generaliseren dat wat geleerd is toepassen in andere, soortgelijke situaties.

Brug staat voor verbinding tussen twee werelden. De wereld met ASS en de wereld zonder ASS.

Twee werelden die veel van elkaar kunnen leren.

Autisme noemen wij geen stoornis maar een andere manier van zijn!

Naast wat hierboven beschreven is, kan de Bruggroep ook ruimte bieden aan leerlingen die niet direct bekend zijn met ASS, maar waarvan we overtuigd zijn dat de speciale werkwijze van de Bruggroep voor deze leerlingen structureel of tijdelijk nodig is en/of effectief, om het onderwijsleerproces voor deze leerlingen optimaal te kunnen realiseren.

e. Schoolloopbaan (criteria voor plaatsing in een groep).

De plaatsing van een leerling in een groep wordt medebepaald door de volgende criteria:

- Cognitief niveau
- Het ontwikkelingsperspectief
- De uitstroomverwachting
- Leeftijd
- Praktische omstandigheden (aantal leerlingen, huisvesting, middelen)
- Orthopedagogisch klimaat
- Belevingswereld
- Verhouding van aantal jongens/meisjes in een groep
- Leerling problematiek
- Relatie leerkracht- en kind kenmerken

De schoolloopbaan van een leerling hoeft niet standaard te verlopen van de onderbouw naar de laatste groep van het VSO. We kijken steeds naar: wat is het beste voor deze leerling? Uitgangspunt is dat een leerling zich blijft ontwikkelen. We zetten hiervoor alle mogelijkheden in, die de school te bieden heeft. Het leerlingvolgsysteem vormt hierbij de leidraad.

f. Schoolleiding.

De leiding van de school ligt in handen van de directie, welke bestaat uit Kees van Tilburg (directeur) en Els

Dennebos (adjunct directeur).

De directie wordt bijgestaan door het management advies team (MAT), bestaande uit:

-Wendy Scholten (intern begeleider VSO).

-Nienke Zwijnenberg (intern begeleider SO).

-Franceline van der Pol (stagecoördinator).

Naast deze vaste adviseurs kunnen teamleden uitgenodigd worden om deel te nemen aan het overleg m.b.t. specifieke onderwerpen.

Doel van het MAT is een denktank te zijn voor onderwijsontwikkelingen en beleid.

mijnplein

verwonderwijs in Salland

g. mijnplein

De leiding van mijnplein ligt in handen van het tweehoofdig college van bestuur: een lid college van bestuur en de voorzitter college van bestuur. Beide bestuurders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de gehele aansturing van mijnplein, waarbij elk van hen de verantwoordelijkheid heeft voor specifieke portefeuilles.

mijnplein heeft vanaf 1 augustus 2021 18 scholen. 16 scholen voor basisonderwijs, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Door deze laatste school is mijnplein zowel in het primair, als in het voortgezet onderwijs vertegenwoordigd. Op 1 augustus 2021 daalde het aantal scholen van 22 naar 18 door de fusie (en de opheffing van vier scholen) van de scholen in Olst en de scholen in Wijhe.

Het bestuur wordt ondersteund door de medewerkers van het bestuurskantoor. Zij bieden ook ondersteuning aan de schooldirecteuren, de GMR en de raad van toezicht. Externe administratieve ondersteuning is belegd bij het Onderwijsbureau Meppel. Naast het secretariaat en de huishoudelijke medewerker kent het bestuurskantoor een beleidsadviseur huisvesting, een adviseur communicatie, beleidsmedewerkers P&O, een casemanager verzuim, een financial controller en een beleidsmedewerker ICT en de functionaris gegevensbescherming.

De raad van toezicht ziet toe op het functioneren van het college van bestuur. Dit is vastgelegd in de statuten, het bestuursreglement en het toetsingskader. Het toetsingskader is in 2021 vastgesteld.

De scholen worden geleid door een schooldirecteur. Op enkele scholen is daarnaast ook een adjunct-directeur. De directeuren van mijnplein vormen gezamenlijk de directeurenraad, een adviesorgaan voor het college van bestuur. De taken en bevoegdheden en de verhouding met het college staan beschreven in het managementstatuut. Als onderdeel van de directeurenraad zijn er vier beleidsgroepen: identiteit, onderwijs, personeel en financiën. Daarnaast fungeren er ook werkgroepen, die soms een tijdelijk karakter hebben.

Het college van bestuur overlegt periodiek met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad bestaat uit ouders en medewerkers van de scholen. De verdeling in de raad is gelijk verdeeld tussen beide groepen. De raad bespreekt het beleid van de stichting en kan daar haar advies of instemming over uitspreken. Op schoolniveau voert de directeur, als vertegenwoordiger van het bestuur, het overleg met de medezeggenschapsraad (MR) van de school.

Aan alle scholen is ook een oudervereniging verbonden met als doel de financiële middelen te beheren die zijn binnengebracht via de ouderbijdrage, acties, oud papier enz.

Het Expertisecentrum Passend Onderwijs (EPOS) is verbonden aan mijnplein. EPOS is een voorziening, die gezamenlijk voor mijnplein en Stichting De Mare wordt aangestuurd en beheerd. Doel van het expertisecentrum is om de scholen te ondersteunen op het gebied van extra leerlingenzorg.

1.5 Onze identiteit

De Zonnehof / Hofplein heeft een Katholieke Identiteit. Als regionale school voor speciaal- en voortgezet speciaal onderwijs, staan we open voor alle gezindten. Onze missie en visie staan voorop. Toch willen we ook onze identiteit vorm geven binnen onze school. We doen dit o.a. door middel van vier schoolvieringen per jaar, waarbij de hele school wordt betrokken: start schooljaar; kerst; pasen en afsluiting schooljaar.

Het is wel het kleinste van alle zaden, maar als het volgroeid is, is het groter dan de tuingewassen en het wordt een boom, zodat de vogels in zijn takken kunnen nestelen.



Gelijkwaardig staat voor de manier waarop je met leerlingen, ouders en collega's omgaat. Respectvol, waardierend. Luisterend en daarnaar handelend. De afstand tussen mensen kleiner makend.

Betrouwbaar staat voor je houding naar ouders en leerlingen, doen wat je zegt, waarmaken wat je belooft. Ondersteunend, deskundig en integer naar alle partijen. Liefdevol en beschermend naar leerlingen. Collegiaal en loyaal naar collega's. Zichtbaar, betrokken en eerlijk naar ouders.

Toegankelijk staat voor doe-maar-gewoon, laagdrempelig, de Sallandse cultuur, de ruimte om te zijn wie je bent. Voor minder regeltjes en bureaucratie, voor benaderbaar zijn, je welkom voelen en voor transparantie. Voor betrokkenheid bij de omgeving.



Laat zien wie je bent op onze school voor elk talent!

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid mijnplein

Mijnplein beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2022-2026	Prioriteit
Thema 1: Samen werken, samenwerking, ontmoeting, verbinding, versterking, openheid.	Wij willen aanwezige kennis binnen de organisatie beschikbaar stellen en delen met elkaar.	hoog
Thema 1: Samen werken, samenwerking, ontmoeting, verbinding, versterking, openheid.	Vernieuwing Samenwerking VSO-PROO	hoog

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan mijnplein 2022-2026

3 Schoolbeschrijving

3.1 Gegevens stichting mijnplein en gegevens school

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting mijnplein
College van Bestuur	Bart de Grunt / Maarten Bauer
Adres + nummer:	Monumentstraat 55a
Postcode + plaats:	8102 AK Raalte
Telefoonnummer:	0572 -352635
E-mail adres:	contact@mijnplein.nl
Website adres:	www.mijnplein.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	SO de Zonnehof - VSO Hofplein
Directeur:	Kees van Tilburg
Adjunct-directeur:	Els Dennebos
Adres + nummer.:	Hartkampweg 6
Postcode + plaats:	8101 ZW Raalte
Telefoonnummer:	0572 362822
E-mail adres:	zonnehof@mijnplein.nl
Website adres:	www.dezonnehof.net

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. Ons management adviesteam bestaat uit de directie, intern begeleiders en de stage-coördinator.

We werken binnen onze school in clusters, waarbij de clusterhoofden het aanspreekpunt is voor de collega's en het MAT. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 adjunct-directeur
- 02 intern begeleiders
- 01 stage-coördinator
- 04 clusterhoofden
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 11 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 13 onderwijsassistent
- 07 leraarondersteuner
- 01 logopediste
- 01 spelbegeleider
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 44 medewerkers zijn er 36 vrouw en 8 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MAT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	2
Tussen 50 en 60 jaar	3	4	9
Tussen 40 en 50 jaar	1	6	5
Tussen 30 en 40 jaar	1	4	1
Tussen 20 en 30 jaar		2	6
Jonger dan 20 jaar		1	2
Totaal	5	18	25

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de jongere leraren.

3.3 Onze visie op onderwijs en ondersteuning

Onze school geeft onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking, of door omstandigheden opgebouwde leerachterstanden in de leeftijd van vier tot twintig jaar.



Onderwijs is voor onze school meer dan de ontwikkeling van cognitieve- en praktische vaardigheden. Ook meer dan de toename van kennis. De persoonlijke ontwikkeling, waarvan de sociaal-emotionele ontwikkeling en eigenaarschap belangrijke onderdelen zijn, staat mede centraal in ons onderwijs.

De kernvraag is steeds: Wat is de speciale onderwijsbehoefte van deze leerling, waardoor deze leerling zich optimaal kan ontwikkelen?

Daarnaast kunnen er ook aspecten meespelen die een belemmerende invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van de leerlingen, zoals minder optimale- sociaal emotionele vaardigheden, communicatieve vaardigheden, motorische mogelijkheden en zintuigelijke mogelijkheden. Ook problematieken, zoals AD(H)D, autisme, medische beperkingen en verschillende syndromen kunnen een belemmering vormen voor ontwikkeling bij onze leerlingen.

Onze school is een speciale school waar leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, zich optimaal kunnen ontwikkelen door de wijze waarop het onderwijs georganiseerd is en de manier waarop onderwijs gegeven wordt. Dat ziet er als volgt uit:

Er is veel expertise onder het personeel aanwezig. Een sterke kant van onze school is dat er korte lijnen zijn, zowel met ouders als bij de samenwerking tussen de aanwezige experts (Zie deskundigheid intern-extern), waardoor adequaat, snel en handelingsgericht ingespeeld kan worden op allerlei zorgvragen m.b.t. de leerling. Daarnaast is er veel expertise m.b.t. de leermogelijkheden en vaardigheden, van onze doelgroep.

Samenwerken is hierbij voor ons het sleutelwoord om optimaal onderwijs voor onze leerlingen te kunnen realiseren, zowel intern als extern. Samen betekent bundeling van kennis, expertise en vaardigheden.

Ons onderwijs is geslaagd, wanneer een leerling met respect voor zichzelf en anderen en zijn of haar mogelijkheden en met vertrouwen in zichzelf, de school verlaat en zo optimaal mogelijk kan deelnemen aan onze maatschappij.



Tussenstation – opstap – combi plaatsing – lestijdverkorting

- Onze school kan ook een tussenstation zijn, of een opstap. Er kunnen verschillende belemmerende factoren zijn waardoor een leerling zijn mogelijkheden (tijdelijk) niet kan benutten. De praktijkervaring leert dat een leerling hierdoor 'op kan bloeien' en vervolgens teruggeplaatst kan worden naar een SBO-school, het praktijkonderwijs, of een reguliere school. Dit kan zowel bij leerlingen die vanaf het begin op onze school geplaatst zijn, als bij leerlingen die later geplaatst zijn.
- Een combinatie waarbij een leerling deels onderwijs volgt aan een reguliere school en deels aan onze school is ook mogelijk.
- Onderwijs, wil het optimaal zijn, kan op onze school ook betekenen: het tijdelijk verminderen van de onderwijstijd en/of het mogelijk maken van zorg op school.

Partners

Onze belangrijkste partners zijn: de ouders en verzorgers, zorginstellingen, collega-scholen (met name SBO en PRO), samenwerkingsverbanden, voorschoolse voorzieningen, gemeenten, partners in relatie tot de arbeidstoeleiding en uitstroom, het bestuur en de collega-scholen van de stichting waarvan onze school deel uitmaakt.

Er is geen schoolweging gevonden voor 26NR

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

MISSIE

Wij, het team van de Zonnehof-Hofplein zijn een gedreven team, die uitgaan van de individuele leerling, waarbij we onderwijs op maat, passend bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling aanbieden.

VISIE, op de Zonnehof-Hofplein

- Halen leerlingen het maximale uit zichzelf
- Leren leerlingen verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en voor elkaar
- Denkt een leerling mee in zijn/haar leerproces
- Bereidt een leerling zich voor op een passende (werk)plek na de schoolperiode
- Zien we de ouders als bondgenoot

DOELEN

Beleidsgroep medezeggenschap eigen ontwikkeling

- Arbeidsinteresse formulier, waarbij leerling zijn/haar prioriteiten t.a.v. eigen ontwikkeling aan kan geven
- Formulieren op welke wijze de zelfstandigheid van een leerling vergroot kan worden, zodat leerling minder persoonsafhankelijk is.

Beleidsgroep ASS en gedrag

- Besluit nemen over invoering en implementatie van de methoden STIP en LEEFSTIJL

Beleidsgroep taalonderwijs

- Besluiten hoe we omgaan met leerlingen die niet tot lezen (kunnen) komen.
- Beleidsgroep rekenen
- Doelen van ParnasSys koppelen aan de rekenmethodes (MSV, rekenboog, gynzy)

Borging van onder andere:

- de manier van borgen, op welke wijze borgen wij, wanneer en wie is er verantwoordelijk
- ASS kijkwijzer, elk jaar evalueren en borgen van vorig onderdeel
- invoering kijkwijzers
- bijscholing en (hernieuwde) focus op EDI model
- beheersen en gebruiken van de NmG gebaren vanuit NmG beleidsplan
- schoolbreed dezelfde reken strategieën hanteren
- Nieuwe collega's beheersen de basis van OGO

Onze slogan

De Zonnehof / Hofplein laat zien wie je bent, een speciale school voor elk talent

Onze kernwaarden:











Wij geloven in:

- Onderwijs op maat, waarbij de leerlingen en zijn/haar ondersteuningsbehoeften centraal staan.
- Professionele, betrokken begeleiding (inspirerend, deskundig, enthousiast)
- Het werken in een open sfeer (respect, veiligheid, duidelijkheid)

4.2 Eigen kwaliteit: onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het onderzoekskader 2021 voortgezet speciaal onderwijs), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Autisme vriendelijke school	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Restaurant	OP1 - Aanbod
	Opleiding 'werken in de keuken'	OP6 - Afsluiting
	Opleiding 'werken in het groen'	OP6 - Afsluiting
	Logopedie/ communicatie/ taalschatontwikkeling	OP1 - Aanbod
	Spelbegeleiding	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	LOB (Loopbaan, Opleiding en Begeleiding) traject VSO	OP6 - Afsluiting
	Eind-portfolio examen VSO	OP6 - Afsluiting

Bijlagen

1. 2023-11, rapport kwaliteitsonderzoek SO, inspectie van het onderwijs.
2. 2023-11, rapport kwaliteitsonderzoek VSO, inspectie van het onderwijs.

4.3 Onze thema's

Vanuit de Strategische agenda van mijnplein hanteren we de volgende 4 thema's:

Samenwerken:



Samenwerking, ontmoeting, verbinding, versterking, openheid

Onderwijs maak je samen: met kinderen, met medewerkers, met ouders, met toezichthouders en met partners. En onderwijs maak je overal: binnen en buiten de school, midden in de samenleving.

Je zoekt nadrukkelijk de ontmoeting en verbinding tussen al deze partijen. Daarin leer je van en met elkaar.

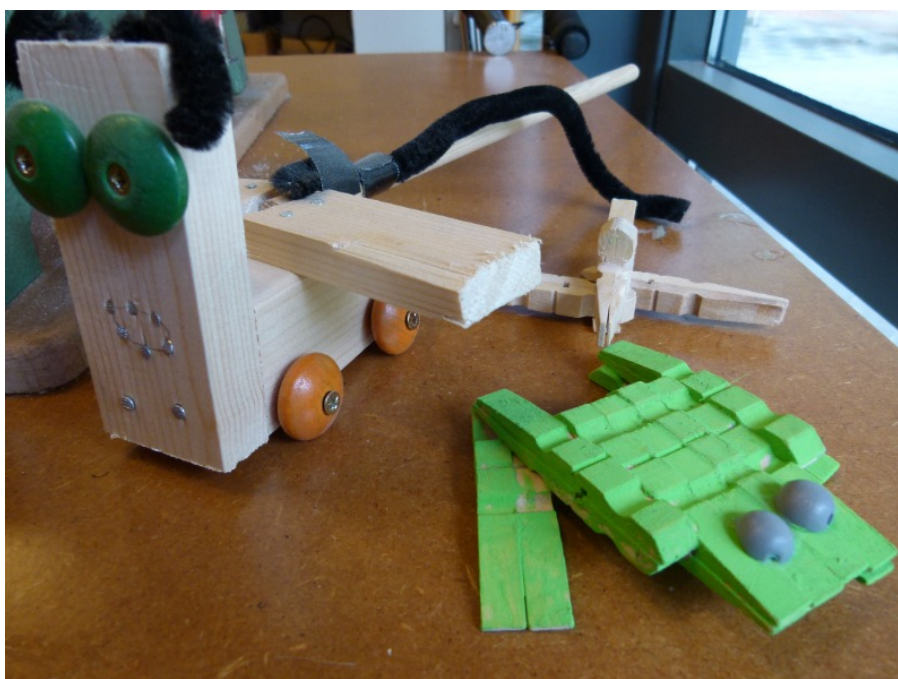
Je zoekt samen naar oplossingen en viert samen successen.

Je gaat samen op zoek naar een nieuwe balans in het onderwijs, waarin alle kinderen en hun behoeften tot hun recht komen.

Samen betekent ook dat je betrokken bent en je hulpvaardig opstelt.

Samen werken is zinvol en zingevend.

Onderzoekend leren:



Creatief, ontwerpend, ontwikkelend, uitdagend, nieuwsgierig

Leren en je ontwikkelen is meer dan de kernvakken zoals rekenen en taal.

Leren en je ontwikkelen is veel breder dan dat. In een onderzoekende en uitdagende leeromgeving krijgen talenten alle kant te ontpoppen. Op elk niveau.

Het stimuleren van creativiteit en het vieren van successen motiveert en inspireert.

Van fouten kun je leren, ze horen bij het leerproces.

Oplossingen uit onverwachte hoek in onverwachte vorm zijn altijd de moeite van het onderzoeken waard.

Dat vraagt om de inzet van onderzoekend en ontwerpend leren.

Eigenaarschap:



eigenaarschap, vertrouwen, gelijkwaardigheid, reflectie zelfkennis

Dit draait om de juiste balans van verantwoordelijkheid krijgen, verantwoordelijkheid nemen en verantwoordelijkheid afleggen.

Volwassenen en kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces, voeren de regie over hun eigen ontwikkeling.

Dat vallen en opstaan, het inrichten van je persoonlijke leeromgeving, vraagt om wederzijds vertrouwen. Maar ook om zelfkennis en zelfreflectie, de moed om keuzes te herzien. Het is een manier om te leren met uitdagingen en onzekerheden om te gaan.

Maar eigenaarschap gaat ook over de leefbaarheid van de wereld dichtbij en veraf, je verantwoordelijk voelen voor onze aarde.

Persoonlijk groeien:



aandacht, respect, zorgzaamheid, talent, waardering

Persoonlijk betekent dichtbij, elkaar werkelijk zien, oprechte aandacht, zorgzaamheid, respect voor onderlinge verschillen en eigenheid.

Het staat voor inrichting van het individuele leerproces. Voor het recht doen aan verschillen in ontwikkeling en behoefte van onze leerlingen en medewerkers.

Leren op eigen niveau, met de juiste middelen en met passende ondersteuning.

Wij willen ook de betrokkenheid van kinderen, ouders, medewerkers en partners bij mijnplein laten groeien. Alleen informeren is dan niet voldoende. Raadplegen, advies vragen en meebeslissen horen er dan bij.

Speerpunten	
1.	Onze school kent een goed systeem waarmee onze kwaliteit wordt geborgd.
2.	Onze school kent een goede methodiek voor sociaal maatschappelijk competenties.
3.	Onze school kent een goede methodiek voor gedragsvaardigheid.
4.	Op onze school is het vanzelfsprekend dat de leerlingen naar vermogen meedenken en meebeslissen over hun leerproces en hun toekomst.
5.	Op onze school is burgerschap een duidelijk en geïntegreerde onderdeel van het onderwijsaanbod.

4.4 Onze visie op leren en lesgeven

*Eerst mag je er zijn zoals je bent,
dan kun je leren.*



*Een lach op je gezicht,
vertrouwen in jezelf.*



*Werken aan je toekomst,
samen met jou.*



Actiepunt	Prioriteit
EDI model is aangepast aan onze doelgroep.	gemiddeld
EDI model is geborgd.	gemiddeld

4.5 Burgerschap

Burgerschapsonderwijs op de Zonnehof / Hofplein

Betekenisvol onderwijs is samenhang

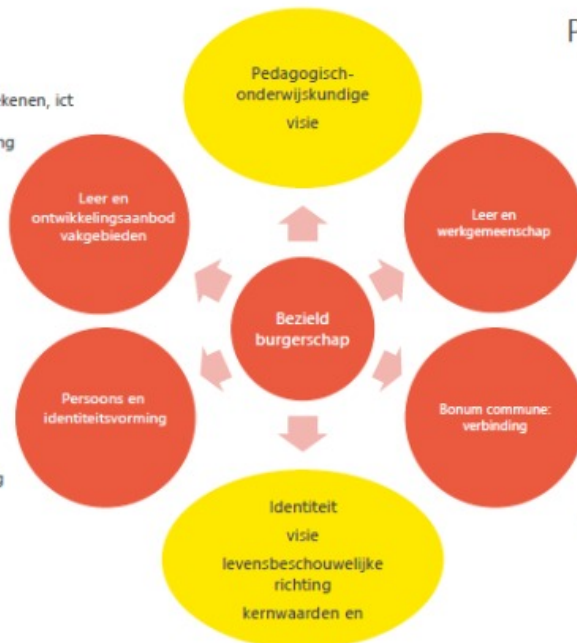
leerlijnen

kennis

Basisvaardigheden: lezen, schrijven, rekenen, ict
 Wereldoriëntatie,
 waaronder Nederlandse staatsinrichting
 Levensbeschouwing en
 geestelijke stromingen
 Taal, literatuur, kunst en cultuur

Vaardigheden en houdingen

Sociaal emotionele ontwikkeling
 Creatieve en lichamelijke ontwikkeling
 Levensbeschouwelijke ontwikkeling
 Democratische vorming
 Multimediale ontwikkeling



Pedagogische voorwaarden

Ouderbetrokkenheid, Betrokkenheid bij samenleving via buurt, gemeente, maatschappelijke culturele instellingen via projecten, excursies en participatie

vieren, dienstbaarheid. Betrokkenheid bij lokale (geloofs)gemeenschap, liefdadigheidsinstellingen club en buurthuis, verenigingen.

Beziel burgerschap: Mijnplein maart 2022 JH Inspirators voor betekenisvol onderwijs

Onze missie:

Op de Zonnehof/ Hofplein staat de leerling centraal, niet de methode. We gaan uit van de mogelijkheden en de eigen ontwikkelkracht van de leerling. We spreken de leerling hierop aan. Het onderwijs is erop gericht dat de leerling zichzelf leert kennen en daarmee zijn of haar mogelijkheden, maar ook zijn of haar beperkingen.

- Het onderwijs is erop gericht dat de leerling zijn of haar kwaliteiten leert gebruiken.
- Het onderwijs is erop gericht dat de leerling zichzelf leert waarderen zoals hij of zij is.
- Het onderwijs is gericht op zelfvertrouwen en zelfrespect.
- Het onderwijs is gericht op respect voor de ander.
- Het onderwijs is gericht op zelfstandigheid en sociale redzaamheid.

We werken met vier hoofdthema's: Samen werken, Onderzoekend leren, Eigenaar zijn en Persoonlijk groeien. Burgerschapsonderwijs is hierbij een onmisbaar onderdeel van het aanbod.

Uitgangspunten:

Respect voor elkaar en voor verschillen

Onze school heeft de christelijke identiteit. Dit geeft richting aan onze keuzes in ons omgaan met de leerlingen en hun ouders. Tevens voedt het ons in hoe wij als team met onze leerlingen en met elkaar samenwerken. Deze identiteit geeft ons een visie op mens en maatschappij die uitgaat van betrokkenheid op elkaar.

Op de Zonnehof/Hofplein gaan leerlingen en teamleden respectvol met elkaar om, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele geaardheid.

In de klas is veel aandacht voor omgang met elkaar en voor waarden en normen.

Onze school is hierbij een respectvolle oefenplaats: Hoe kijk je naar de ander? Zie je zijn/haar talenten? Hoe werk je samen? Hoe leg je een ruzie bij? Hoe maak je contact? Hoe geef je feedback? Wat is eigenlijk respect hebben voor elkaar?

Het creëren van een leer- en werkomgeving waarin leerlingen en teamleden zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht eventuele verschillen, staat bij de eindverantwoordelijken hoog in het vaandel. Zij verwachten hierin ook wederkerigheid van leerlingen en teamleden; zij zijn mede verantwoordelijk voor het sociale klimaat in de school. Signalen en/of situaties waaruit blijkt dat de veiligheid niet volledig is gegarandeerd of in twijfel wordt getrokken, worden afhankelijk van de situatie besproken in het MAT of de CvB en indien nodig met de vertrouwenspersoon. Van de wereld dichtbij naar een steeds bredere kijk op de samenleving
Respectvol met elkaar omgaan begint in de klas. Afhankelijk van de leeftijd en het niveau van de leerlingen breiden we de kring waarop het burgerschapsonderwijs zich op richt steeds verder uit. Er wordt gestart vanuit de belevingswereld van de leerling.

Dit zal zich uitbreiden naar de klas, de school, de omgeving van de school, een dorp/stad, naar Nederland, naar Europa en de rest van de wereld. In stapjes, passend bij wat de leerling kan en aan kan, vergroten we de wereld van de leerling en sluiten we hierop aan bij het aanleren van kennis en vaardigheden. Voor alle niveaus en leeftijden geldt hierbij dat het aanleren van een respectvolle grondhouding, met aandacht voor elkaar, centraal staat.

Leren door voorleven:

De krachtigste manier om respect voor elkaar en sociale competenties te onderwijzen, is door deze voor te leven. De grondhouding in ons werk is waardierend en dienend kijken naar de leerlingen: wat kan ik voor jou betekenen zodat jij je kan ontwikkelen? Doordat we deze betrokken grondhouding dagelijks voorleven in de school, werkt deze door in de omgang tussen leerlingen. Leerlingen houden rekening met elkaar, helpen elkaar en delen plezier en verdriet. De leerlingen leren samen te werken en besluiten te nemen, om kritisch en creatief te denken, om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en keuzes en om rekening te houden met de beperkingen van hun klas- en schoolgenoten.

Inhoud en aanbod:

De Zonnehof/Hofplein bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. Hierbij richten we ons op de volgende onderdelen:

1. Ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties
2. Respect voor en kennis over verschillen tussen mensen, bijvoorbeeld wat betreft handicap, seksuele voorkeur en geloof.
3. Respect voor en kennis van basiswaarden van de democratische rechtsstaat

Deze onderdelen komen voor alle leerlingen (SO en VSO) terug in de leerlijnen mens en maatschappij/mens, natuur en techniek/ culturele oriëntatie en culturele expressie. Daarnaast komen er werknemersvaardigheden in het VSO erbij.

Binnen het VSO is dit op een praktische wijze ingevuld door middel van Praktijk Vormend Onderwijs.

Hierbij wordt op een dag gewerkt met aanbiddoelen binnen de leerlijnen en op de andere dag wordt er gewerkt aan vaardigheden welke nodig zijn om binnen school uit te stromen. De onderdelen zijn hier ook op aangepast.

De arbeidsvaardigheden en werknemersvaardigheden worden aangeboden vanaf de start van het VSO en krijgen in de loop van het VSO een steeds grotere rol in de ontwikkeling van de leerling.

Aan welke doelen de leerlingen werken, is afhankelijk van leeftijd en niveau/leerroute:

- a. Voor alle leerlingen uit het SO en het VSO ligt het accent op respectvol omgaan met elkaar en met verschillen.

De bijbehorende leerdoelen zitten verweven in alle leerlijnen van het leerlingvolgsysteem. Deze leerdoelen vormen de basis voor burgerschapsonderwijs en zijn bij de verschillende vakgebieden.

- b. Voor alle leerlingen uit het VSO worden de arbeidsvaardigheden en werknemersvaardigheden, zoals opgenomen in het arbeidsperspectief, hieraan toegevoegd.

Deze vaardigheden richten zich met name op sociale en maatschappelijke competenties als samenwerken, om hulp durven en kunnen vragen, maar ook complexere vaardigheden als flexibiliteit. De arbeidsvaardigheden en werknemersvaardigheden sluiten aan bij de geplande uitstroombestemming van de leerling.



Organisatie:

- Zoals aangegeven bij het hoofdstuk 'Inhoud en Aanbod' werkt elke klas met doelen uit de leerlijnen welke behoren bij burgerschap.
 - Aan deze doelen wordt minimaal wekelijks gewerkt.
- Aan de doelen wordt ook wekelijks aandacht besteed. Sommige doelen lenen zich echter meer voor een projectmatige/thematische aanpak. In de weekplanning staat de praktische uitvoering van de doelen weergegeven.
- Er wordt kennis gemaakt met de arbeidsvaardigheden en werknemersvaardigheden tijdens PVO (Praktijk Vormend Onderwijs), Jongleren en RUWARD daarnaast nemen deze vaardigheden een centrale rol in tijdens stages.
 - Vieringen: er zijn vijf gezamenlijke vieringen per jaar, zowel voor het SO als VSO
- Enkele vieringen worden gekoppeld aan culturele maatschappelijke vorming.
- Sporten: alle klassen hebben een aanbod, in en rondom school, van bewegingsonderwijs, zwemmen, sportdagen.

Evaluatie en monitoring:

Leerkrachten scoren, per leerling drie keer per jaar, de leerlijnen op de items die corresponderen met burgerschapsvorming in de breedste zin.

De intern begeleiders bespreken tijdens de groepsbesprekingen, 3 keer per jaar, samen met de leerkrachten de voortgang van de leerlingen. Voorafgaand aan dit gesprek hebben de leerkrachten gescoord.

Vaak ontstaat een zinvol gesprek over de vorderingen en wordt er gesproken over het vervolgaanbod.

In de "verantwoording en dialoog" en het jaarverslag worden daarnaast jaarlijks de resultaten en groei op schoolniveau beschreven, geanalyseerd en worden doelen voor vervolg opgesteld

4.6 Pedagogisch handelen

Visie en afspraken:

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch- en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Onze teamleden hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak, en de taak leerlingen op te voeden tot goede burgers. Teamleden creëren daartoe een veilig- en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie (ik hoor erbij), competentie (gevoel ik kan het) en autonomie (ik kan het zelf). Wij hechten veel waarde aan een positieve- en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en afspraken. Deze afspraken zijn terug te vinden in de WMK-EC kwaliteitskaarten:

1. Het pedagogisch handelen van de teamleden leidt tot een ordelijke-, veilige- en motiverende leeromgeving.
2. De teamleden gaan op een respectvolle wijze met de leerlingen om.
3. De teamleden bevorderen dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar om gaan.
4. De teamleden geven de leerlingen positieve aandacht.
5. De teamleden handhaven de klassenregels.
6. De teamleden zorgen in de groepen voor structuur.
7. De teamleden zorgen voor een uitdagende leeromgeving.
8. De teamleden bevorderen het zelfvertrouwen van leerlingen.

4.7 Didactisch handelen

Visie en afspraken:

Op onze school geven de teamleden op een effectieve wijze gestalte aan kind-volgend onderwijs. We geven onderwijs op maat, en daarom differentiëren we bij de instructie (Expliciete Directe Instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen, laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze afspraken (zie kwaliteitskaart) zijn:

1. Het didactisch handelen van de teamleden ondersteunt het leren van de leerlingen.
2. De teamleden stemmen het onderwijsleerproces af op de leerbehoeften- en mogelijkheden van hun leerlingen.
3. De leerlingen spelen een actieve- en zelfstandige rol binnen de onderwijsleeractiviteiten.
4. Teamleden begeleiden op een systematische en stimulerende wijze onderwijsleerprocessen.
5. De teamleden bepalen de vorderingen cluster specifiek.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,61
Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld

5 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school kent een goed systeem waarmee onze kwaliteit wordt geborgd.	hoog
	Onze school kent een goede methodiek voor sociaal maatschappelijk competenties.	hoog
	Onze school kent een goede methodiek voor gedragsvaardigheid.	hoog
	Op onze school is het vanzelfsprekend dat de leerlingen naar vermogen meedenken en meebeslissen over hun leerproces en hun toekomst.	hoog
	Op onze school is burgerschap een duidelijk en geïntegreerde onderdeel van het onderwijsaanbod.	hoog
Onze visie op leren en lesgeven	EDI model is aangepast aan onze doelgroep.	gemiddeld
	EDI model is geborgd.	gemiddeld
Beleidsplan 2022-2026: Thema 1: Samen werken, samenwerking, ontmoeting, verbinding, versterking, openheid.	Wij willen aanwezige kennis binnen de organisatie beschikbaar stellen en delen met elkaar.	hoog
	Vernieuwing Samenwerking VSO-PROO	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit <ul style="list-style-type: none"> • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid 	gemiddeld
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	gemiddeld
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit • De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling 	gemiddeld

Verantwoording en dialoog	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten <ul style="list-style-type: none">• De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd• De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	gemiddeld
---------------------------	--	-----------

6 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit <ul style="list-style-type: none"> • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid 				
Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren				
Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)				
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit • De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling 				
Verantwoording en dialoog	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd • De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid 				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

7 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 26NR
Naam: SO de Zonnehof / VSO Hofplein
Adres: Hartkampweg 6
Postcode: 8101 ZW
Plaats: RAALTE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

8 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 26NR
Naam: SO de Zonnehof / VSO Hofplein
Adres: Hartkampweg 6
Postcode: 8101 ZW
Plaats: RAALTE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
