

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

SO de Zonnehof / VSO
Hofplein
RAALTE



| JAARPLAN 2023 - 2024 | | JAARVERSLAG 2023 - 2024 | |
|----------------------|--|-------------------------|-------------------------------|
| School | SO de Zonnehof / VSO Hofplein | School | SO de Zonnehof / VSO Hofplein |
| Datum | 06-10-2023 | Datum | |
| Inleiding | <p>In ons jaarplan vindt u de plannen van onze school voor het komende schooljaar. De plannen kunnen betrekking hebben op de hele school, het SO, het VSO, een groep, of een gespecialiseerde afdeling. De ontwikkeling van de school is niet gefragmenteerd, maar een doorgaande lijn. Plannen voor dit jaar liggen in het verlengde van de gerealiseerde plannen van de afgelopen jaren. Het schoolplan 2023 – 2024 is de basis voor de planning. Echter, actualiteit, nieuwe kennis, tijdgeest en nieuwe wetgeving kunnen plannen en inzichten doen veranderen. Schoolontwikkeling is voor ons dan ook een mix van flexibiliteit en de belangrijkste uitgangspunten voor ogen houden: goed onderwijs aan de leerlingen van de school. Uitgaan van hoge verwachtingen. Een effectieve balans tussen zorg en onderwijs. Verantwoorden van resultaten.</p> | Inleiding | |

| Speerpunten | Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag |
|---|---------------------------------------|
| 1. Onze school kent een goed systeem waarmee onze kwaliteit wordt geborgd. | |
| 2. Onze school kent een goede methodiek voor sociaal maatschappelijk competenties. | |
| 3. Onze school kent een goede methodiek voor gedragsvaardigheid. | |
| 4. Op onze school is het vanzelfsprekend dat de leerlingen naar vermogen meedenken en meebeslissen over hun leerproces en hun toekomst. | |
| 5. Op onze school is burgerschap een duidelijk en geïntegreerde onderdeel van het onderwijsaanbod. | |

| Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan | | | |
|--|---|---|--------|
| | Thema | Actiepunt | Omvang |
| KD1 | Kwaliteitszorg | De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit | klein |
| KD2 | Didactisch handelen | De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren | klein |
| KD3 | Resultaten | De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | klein |
| KD4 | Sociale, fysieke en psychische veiligheid | De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten | klein |
| KD5 | Verantwoording en dialoog | De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten | klein |

| Uitwerking KD1: De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Kwaliteitszorg |
| Gerelateerde actiepunten | <ul style="list-style-type: none"> • De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid |
| Resultaatgebied | Schoolkwaliteit, borgen. |
| Gewenste situatie (doel) | 1 De school(leiding) heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. 2 De schoolleiding heeft in haar beleid beschreven hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap. |
| Activiteiten (hoe) | <p>Het borgen is ons overkoepelend thema voor (in ieder geval) de komende 4 jaar. Het borgen vindt plaats tijdens: Bordsessies, Algemene teamvergaderingen en studiedagen en het inzetten van de WMK en het gericht observeren m.b.v. kijkwijzers.</p> <p>Bijlage: Document Elkaar Sterker maken - jaarplan SO De Zonnehof-VSO Hofplein 2023-2024 (Leerteam kwaliteitszorg en borgen)</p> |
| Betrokkenen (wie) | leerteam kwaliteitszorg |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31 |
| Eigenaar (wie) | Voorzitter leerteam kwaliteitszorg |

| | |
|--|---------------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---------------|

| Uitwerking KD2: De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren | |
|--|--|
| Hoofdstuk / paragraaf | Didactisch handelen |
| Resultaatgebied | Didactisch handelen |
| Gewenste situatie (doel) | De pedagogische- didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren |
| Activiteiten (hoe) | Invullen WMK - klassenobservaties - groepsbesprekingen - leerlingbesprekingen |
| Betrokkenen (wie) | leerteam kwaliteitszorg (waaronder ib) en ass coördinator |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31 |
| Eigenaar (wie) | Voorzitter leerteam medezeggenschap en eigenaarschap |

| | |
|--|---------------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---------------|

| Uitwerking KD3: De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en) | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Resultaten |
| Resultaatgebied | Rekenen |
| Gewenste situatie (doel) | 1 Dit schooljaar wordt er schoolbreed geïnterviewd of en op welke manier MSV al dan niet wordt ingezet. 2 Informatie inwinnen over teamscholing m.b.t. MSV. 3 Inventariseren welke (reken)materialen er op school zijn, zodat we de doorgaande lijn m.b.t. de vakdidactiek van het rekenen kunnen vastleggen en borgen. |
| Activiteiten (hoe) | Bijlage: Document Elkaar Sterker maken - jaarplan SO De Zonnehof-VSO Hofplein 2023-2024 (Leerteam rekenen) |
| Betrokkenen (wie) | leerteam rekenen |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31 |
| Eigenaar (wie) | Voorzitter leerteam rekenen |

| | |
|--|---------------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---------------|

| Uitwerking KD4: De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten | |
|--|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Sociale, fysieke en psychische veiligheid |
| Gerelateerde actiepunten | <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit • De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling |
| Resultaatgebied | ASS en gedrag |
| Gewenste situatie (doel) | 1 Aan het eind van dit schooljaar is er een methode m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling aangeschaft (ter vervanging van PAD) 2 Aan het eind van dit schooljaar hebben wij onderzocht en weten wij of Rots en Water geschikt is voor onze ASS leerlingen. 3. De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten. |
| Activiteiten (hoe) | Bijlage: Document Elkaar Sterker maken - jaarplan SO De Zonnehof-VSO Hofplein 2023-2024 (Leerteam ASS en gedrag) |
| Betrokkenen (wie) | leerteam ass en gedrag, waar onder de pest-coördinator. |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31 |
| Eigenaar (wie) | Voorzitter leerteam ASS en gedrag |

| | |
|--|---------------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---------------|

| Uitwerking KD5: De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten | |
|---|---|
| Hoofdstuk / paragraaf | Verantwoording en dialoog |
| Gerelateerde actiepunten | <ul style="list-style-type: none"> • De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd • De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid |
| Resultaatgebied | Schoolkwaliteit, borgen. |
| Gewenste situatie (doel) | De V & D is compact, beschrijft helder de resultaten en actiepunten, afgezet tegen onze norm. De V & D is onderdeel van de jaarlijkse kwaliteitscyclus en is steeds uitgangspunt voor het nieuwe jaarplan. |
| Activiteiten (hoe) | Bijlage: Document Elkaar Sterker maken - jaarplan SO De Zonnehof-VSO Hofplein 2023-2024 (Leerteam kwaliteitszorg) |
| Betrokkenen (wie) | leerteam kwaliteitszorg |
| Plan periode | wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31 |
| Eigenaar (wie) | Voorzitter leerteam kwaliteitszorg |

| | |
|--|---------------|
| Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag | actief |
|--|---------------|

Elkaar sterker maken – JAARPLAN SO DE ZONNEHOF – VSO HOFPLEIN 2023-2024

Focus en speerpunten schooljaar 2023-2024 **HOOFDSPEERPUNT: ONZE SCHOOL KENT EEN GOED SYSTEEM WAARMEE ONZE KWALITEIT GEBORGD WORDT.**

| Thema <ul style="list-style-type: none"> • <i>Basiskwaliteit op orde</i> • <i>Samenwerken</i> • <i>Onderzoeken</i> • <i>Eigenaarschap</i> • <i>Persoonlijk groeien</i> | Fase van ontwikkeling <i>-verkennen</i> <i>-ontwikkelen</i> <i>-realiseren</i> <i>-borgen</i> | Doelen / ambities | Hoe oppakken? | Bijzonderheden | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|
| | LEERTEAM KWALITEITZORG | Borgen | 1. De school(leiding) heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. | Tijdens ons maandelijks MAT overleg (laatste dinsdag van de maand) bespreken we de maandkalender m.b.t. de cyclus van de kwaliteitszorg. De afspraken en actiepunten vanuit de kwaliteitskalender worden tijdens dit overleg geborgd of verder uitgezet. Binnen het team wordt regelmatig onze missie en visie besproken / onder de aandacht gebracht. Aan het eind van het jaar beschrijven we in onze V&D of we tevreden zijn met onze opbrengsten. We evalueren op basis van onze gestelde ambities. De inhoud van de V&D komt tot stand door de dialoog met o.a. het team en wordt ook besproken met de ouders (MR Onze kwaliteitscyclus (kwaliteitskalender en | |

Elkaar sterker maken – JAARPLAN SO DE ZONNEHOF – VSO HOFPLEIN 2023-2024

| | | | | | |
|------------------------|--|-------------|---|---|--|
| | | | | <p>kwaliteitsbewaking) zorgen ervoor dat we cyclisch werken aan de kwaliteitszorg.</p> <p>Het borgen blijft een aandachtspunt. In schooljaar 23-24 zijn er 11 nieuwe collega's gestart bij ons op school. Ook dat vraagt om het aangaan van de dialoog met elkaar en het borgen van de eerder gemaakte afspraken.</p> | |
| Basiskwaliteit op orde | | Ontwikkelen | 2. De school(leiding) beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap | <p>We hebben een beleidsstuk op basis van de quickscan burgerschap. Aan dit beleidsstuk kunnen/moeten we nog meer inhoud geven.</p> | |
| Basiskwaliteit op orde | | Ontwikkelen | 3. De school(leiding) beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap | <p>We hebben een beleidsstuk op basis van de quickscan burgerschap. Aan dit beleidsstuk kunnen/moeten we nog meer inhoud geven.</p> | |

| | | | | | |
|-------------|---|---------------------------|---|--|--|
| Onderzoeken | LEERTEAM TAAL/LEZEN/ SCHRIJVEN/ dBOS/NMG | Ontwikkelen en realiseren | 1. <i>Dit schooljaar is in een plan van aanpak vastgesteld hoe wij handelen bij leerlingen die een aantal jaar leesaanbod gehad hebben, maar (nog) niet tot lezen zijn gekomen.</i> | Beleid van de school erbij pakken. Welke afspraken liggen er m.b.t. het al dan niet tot lezen kunnen komen. Wat zijn criteria waarop we als school kunnen beslissen dat een leerling die niet tot lezen komt een alternatief programma krijgt óf wat kunnen we als alternatieve werkvorm/activiteit aanbieden zodat b.v. het leesplezier wel vergroot gaat worden, waardoor mogelijk in een later stadium het leren lezen toch opgepakt gaat worden. | De leerteams bestaan uit collega's, die in grote mate zelf voor dit leerteam gekozen hebben. O.a. tijdens onze AT vergaderingen en tijdens de studiedagen krijgen de leerteams tijd om aan de gestelde doelen te werken. |
| Onderzoeken | | Ontwikkelen en realiseren | 2. Dit schooljaar wordt in overleg met IB vastgesteld welke wijzigingen er concreet toegevoegd moeten worden in de leerlijn lezen. | De doorgaande lijn van het lezen en de leerlijn m.b.t. het lezen bij elkaar leggen. Welke stappen kunnen er toegevoegd worden, zodat de leerlijn lezen, doordat er meerdere tussendoelen gesteld worden, een realistischer beeld schetst. | |
| Samenwerken | | Borgen | 3. <i>Dit schooljaar worden de eerder gemaakte afspraken en het gebruik van de NMG gebaren voor (nieuwe)collega's en ouders geborgd (o.a. door vastlegging in een beleidsstuk)</i> | Alle collega's krijgen jaarlijks de NMG gebaren herhaald aangeboden. Voor de nieuwe collega's én ouders worden extra momenten gepland waarop de NMB gebaren aangeboden worden. | NMG wordt ingezet ter ondersteuning van de spraak-taalontwikkeling in met name ons SO en in de A stroom van ons VSO. |

| | | | | | |
|-------------|--------------------------|------------|---|---|--|
| Onderzoeken | LEERTEAM ASS / GEDRAG | Realiseren | 1. Aan het eind van dit schooljaar is er een methode m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling aangeschaft (ter vervanging van PAD) | De afgelopen jaren is er al veel gesproken over een andere methode (o.a. Stip) Er wordt een zichtzending aangevraagd. Het leerteam probeert Stip-lessen uit in de klas. Vanuit ParnasSys is de mogelijkheid om via ZIEN de sociaal emotionele ontw van een leerling in beeld te krijgen. Dit schooljaar een keuze maken en realiseren. | De leerteams bestaan uit collega's, die in grote mate zelf voor dit leerteam gekozen hebben. O.a. tijdens onze AT vergaderingen en tijdens de studiedagen krijgen de leerteams tijd om aan de gestelde doelen te werken. |
| Onderzoeken | | Verkennen | 2. Aan het eind van dit schooljaar hebben wij onderzocht en weten wij of Rots en Water geschikt is voor onze ASS leerlingen | Als team hebben we eind schooljaar 2022-2023 de EDIT gevolgd. Het team is enthousiast over de methodiek Rots en Water. Bespreekpunten waren de ruimte en het feit dat we onvoldoende kunnen inschatten hoe R&W ingezet kan worden bij leerlingen met ASS. Om lessen te (kunnen) geven is er een 2 daagse van R&W. De Rietkraag organiseert dit en heeft een aantal plekken over. Collega's die hebben aangegeven dit op te willen pakken kunnen hierbij aansluiten | Tijdens de thema avond "Veerkracht" van mijnplein heeft Els contact gezocht met Joyce Klos-Veldman (ASS coach die hierbij R&W inzet) Zij is bereid om het team te informeren over haar bevindingen. Uitzoeken of het mogelijk is om de ASS cursus R&W direct te gaan volgen. |
| Onderzoeken | LEERTEAM REKENEN | Verkennen | 1. Dit schooljaar wordt er schoolbreed geïnventariseerd of en op welke manier MSV al dan niet wordt ingezet. | Inventarisatie vindt plaats d.m.v. Forms | Vanuit de NPO middelen zijn de MSV materialen voor groep 1 t/m 4 aangeschaft. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|--|--|--|
| | | Verkennen | 2. Informatie inwinnen over teamscholing m.b.t. MSV | Informereren en in de tijd plannen. Overleggen met de directie m.b.t. de kosten van de teamscholing. | Er zijn een aantal collega's die één of meerdere cursussen MSV hebben gevolgd. Wanneer we de methode/methodiek willen implementeren en borgen is teamscholing hierbij een goede basis. |
| | | Realiseren | 3. Inventariseren welke (reken)materialen er op school zijn, zodat we de doorgaande lijn m.b.t. de vakdidactiek van het rekenen kunnen vastleggen en borgen. | Welke materialen, waar te vinden, hoe worden ze in de vakdidactiek m.b.t. het rekenonderwijs ingezet. Er ligt een rekenleerlijn gekoppeld aan de groepen van de school. Deze is ondertussen wel verouderd, maar kan een richtlijn zijn om het rekenonderwijs weer meer op elkaar af te stemmen (doorgaande lijn) | Er is een rekenbeleidsplan op school aanwezig. Deze kan houvast bieden om de doorgaande lijn eenduidig naar het team toe te vertalen. |
| Eigenaarschap / persoonlijk groeien | LEERTEAM MEDEZEGGENSCHAP / EIGENAARSCHAP | Realiseren en borgen | 1. VSO: Vóór eind oktober 2023 coachingsgesprek houden met leerlingen en vervolgens in het VSO evalueren en dit schooljaar voor het voeren van de coachingsgesprekken een handleiding maken | Er ligt al een format m.b.t. het voeren van de coachingsgesprekken met leerlingen. De formats zijn afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen. | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|---|--|
| Eigenaarschap / persoonlijk groeien | | Borgen | 2. SO: Dit schooljaar Ik-boek hanteren/invullen. Eind van het schooljaar evalueren en vaststellen of bijstellen | Vorig schooljaar is de inhoud van het ik- boek herzien. Tevens is gekozen voor een multomap waarin bladen toegevoegd kunnen worden. | |
| Eigenaarschap / persoonlijk groeien | | Verkennen | 3. VSO: In februari 2024 het arbeidsinteressefor- mulier invullen met leerlingen (pilot in SO) | | |

| | | | | | |
|--|---------------|-------------|---|---|--|
| | BORGEN | Ontwikkelen | Ontwikkelen van een schoolbreed borgingssysteem | <p>Het borgen is ons overkoepelend thema voor (in ieder geval) de komende 4 jaar. Het borgen vindt plaats tijdens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bordsessies → Schatkist, schoolbrede afspraken b.v. schrijven, gebruik motoriekkisten, opbouw BLOON systeem, EDI, Iris Connect</i> • <i>AT en Studiedagen SO/VSO → de doelen, afkomstig uit de V&D, welke gesteld zijn in de leerteams</i> • <i>Inzetten WMK kaarten (bijlage Werken met kwaliteitskaarten, schooljaar 2023-2024)</i> • <i>Gerichte observaties m.b.v. kijkwijzers o.a. gericht op pedagogisch- en didactisch handelen.</i> | |
|--|---------------|-------------|---|---|--|

Werken met kwaliteitskaarten schooljaar 2023-2024

| WMK kaart | quick scan | hele kaart | team | VSO | MT | Ouders | PLANNING |
|---|------------|------------|------|-----|----|--------|---------------------|
| Taal/lees onderwijs | x | | x | | | | sept/okt/nov 2023 |
| Pedagogisch handelen | x | | x | | | | sept/okt/nov 2023 |
| Leertijd | x | | x | | | | februari/maart 2024 |
| <u>vragenlijst</u> In tevredenheid en soc. veiligheid <u>+sociale veiligheidsmonitor</u> | | | | | | | |
| Kwaliteitszorg actief burgerschap en soc. integratie | x | | x | | | | april/mei 2024 |
| Schooladministratie en procedures | x | | | | x | | sept/okt/nov 2023 |
| Professionalisering | x | | x | | | | februari/maart 2024 |
| Opbrengsten | x | | x | | | | juni 2024 |