



Verantwoording en dialoog 2023-2024

1. Populatiebeschrijving

Alles wat we over de populatie leerlingen weten is essentieel om ons onderwijsaanbod op af te stemmen. Het geeft input voor onze basiskwaliteit pedagogisch en didactisch handelen. Wij zijn een gedreven team, die uitgaan van de individuele leerling, waarbij we onderwijs op maat, passend bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling aanbieden.

Onze school geeft onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking, of door omstandigheden opgebouwde leerachterstanden in de leeftijd van vier tot twintig jaar. Daarnaast kunnen er ook aspecten meespelen die een belemmerende invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van de leerlingen, zoals minder optimale- sociaal emotionele vaardigheden, communicatieve vaardigheden, motorische- en zintuigelijke mogelijkheden. Ook gedrag, AD(H)D, autisme, medische beperkingen en verschillende syndromen kunnen een belemmering vormen voor ontwikkeling bij onze leerlingen.

Momenteel bestaat onze populatie uit leerlingen met de volgende diagnoses:

ASS of kenmerken van ASS:	31 leerlingen
Down syndroom:	18 leerlingen
Overige syndromen:	17 leerlingen (denk aan: hechtingsproblematiek, FAS, TOS, SMS, Duane, afwijking op bepaalde chromosomen).
Meerdere diagnoses:	13 leerlingen
Ontwikkelingsachterstand/ lager IQ:	26 leerlingen

Werkwijze

De Zonnehof/ Hofplein is een speciale school waar leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, zich optimaal kunnen ontwikkelen door de wijze waarop het onderwijs georganiseerd is en de manier waarop onderwijs gegeven wordt. Een sterke kant van onze school is dat er korte lijnen zijn, zoals bij de samenwerking tussen de aanwezige experts (zoals logopedie, spelbegeleiding, auti-specialist, fysio, orthopedagoog, gedragsexpert), waardoor adequaat, snel en handelingsgericht ingespeeld kan worden op allerlei zorgvragen m.b.t. de leerling.

Daarnaast is er veel expertise m.b.t. de leermogelijkheden en vaardigheden, van onze doelgroep. De kernvraag is steeds: Wat is de speciale onderwijsbehoefte van deze leerling, waardoor deze leerling zich optimaal kan ontwikkelen? Deze onderwijsbehoeften van leerlingen beschrijven we individueel in het OPP.

Wanneer er zorgvragen bestaan bij leerlingen, is er contact met de gemeente voor een eventuele beschikking of is er contact met ouders die een WLZ hebben voor hun kind. Met deze middelen werken we op school met begeleiders in onderwijs. Wij werken met een zorgpartner, Zozijn, waarvan ervaren personeel zorg kan verlenen op onze school. Wanneer leerlingen een grotere behoefte aan afwisseling tussen in- ontspanning hebben, kan hieraan worden voldaan middels de BIO medewerker én kan het onderwijs in de groepen doorgaan.

De basiskwaliteit van het leerkracht handelen is afgestemd op wat we weten over onze leerlingen. De groepsleiding zorgt voor een passende didactiek (EDI) en het pedagogisch handelen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerling, in samenwerking met interne experts.

2. Schoolstandaard SO & VSO

Streefplanning voor de leerlijnen, uitgaande van het landelijk doelgroepenmodel Gespecialiseerd Onderwijs:

	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 5
SO	Plancius niveau 6	SO niveau 3	SO niveau 6	SO niveau 9	SO niveau 10
	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 5
VSO	Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14

Om ambitiegericht te werken hanteren we voor alle leerlijnen een schoolstandaard.

Om onze tevredenheid op schoolniveau te kunnen bepalen brengen we jaarlijks de opbrengsten op de leerlijn in kaart. Wanneer 75% van de leerlingen op- of boven het niveau van de streefplanning scoren zijn we tevreden.

Tussentijds bepalen we 2x per jaar tijdens de groepsbesprekingen de ontwikkeling van de individuele leerlingen t.o.v. het streefniveau. Wanneer een leerling op een leergebied meer dan 50% van de leerlijnen onder het streefniveau scoort, wordt er besproken welke actie ondernomen dient te worden. De actie wordt vastgelegd in de notitie groepsbespreking in ParnasSys.

Een voorbeeld: het leergebied rekenen bestaat uit 18 leerlijnen, wanneer een leerling meer dan 9 leerlijnen onder het streefniveau scoort, wordt er actie ondernomen. Er wordt dan gekeken naar: is er voldoende (effectieve) leertijd/ werkt de methode-methodiek/ moet het didactisch- of pedagogisch handelen versterkt worden/ of moet de streefplanning aangepast worden (uiterste geval)?

Tevens wordt er op groepsniveau in kaart gebracht aan welke leerlijn meer aandacht besteed kan worden wanneer meer dan de helft van de leerlingen onder- of ver onder het niveau scoort. Dan wordt er een groepsdoel van gemaakt, dit wordt in de groepsbespreking genoteerd.

Ver onder het niveau	Onder het niveau	Op niveau	Boven het niveau	Ver boven het niveau
<70%	70-90%	90 – 110 %	110 – 130%	>130%

**interpretatie van de percentages op de leerlijn, om te zien of een leerling op het verwachte niveau presteert.*

3. Opbrengstgegevens SO

Technisch lezen:	84%	(WDTKST + KTKP lager dan de norm, met name LR 4 leerlingen, wel al besproken).
Begrijpend luisteren/ lezen:	85%	
Mondelinge taal:	73%	
Rekenen:	81%	
Leren functioneren in sociale situaties:	59%	
Zelfbeeld en sociaal gedrag:	81%	
Leren leren:	68%	(met name LR4 leerlingen)

De norm van 75% is behaald op de leerlijnen: technisch lezen, begrijpend luisteren/ lezen, rekenen, zelfbeeld en sociaal gedrag.

De norm van 75% hebben we niet behaald op de leerlijnen: mondelinge taal, leren functioneren in sociale situaties, leren leren.

Nadere analyse wijst uit dat de uitval voornamelijk de leerlingen uit leerroute 4 betreft. Wanneer we naar voorgaande jaren kijken (21-22 / 22-23), hebben we de norm wel behaald. We zien geen reden om direct actie te ondernemen, wanneer we de norm volgend jaar nogmaals niet behalen, is dit een signaal om dan actie te ondernemen. Binnen de huidige analyses van de groepskaarten zien we dat de leerlingen zich momenteel ontwikkelen volgens de streefplanning.

4. Opbrengstgegevens VSO

Technisch lezen:	91%
Begrijpend luisteren/ lezen:	89%
Mondelinge taal:	84%
Rekenen:	81%
Leren functioneren in sociale situaties:	84%
Leren leren:	80%

De norm van 75% is behaald op alle leerlijnen. Opvallend is dat veel leerlingen in LR 4 uitvallen op het leergebied *leren functioneren in sociale situaties*: 'omgaan met conflicten' en 'omgaan met gevoelens'.

5. Analyse van de schoolopbrengsten, duiden van successen, verbeteren op basis van gegevens uit de groepsbesprekingen, de dialoog met het team nav opbrengsten, klassenobservaties m.b.v. kijkwijzers, beleidsgroepen en afnames verschillende instrumenten.		Actiepunten
Leertijd	<p><i>Dialoog SO:</i> Alle groepen in het SO geven aan dat lessen van 30/ 45min te lang duren. Zoals beschreven in de OPP's van de leerlingen is de concentratie/spanningsboog gemiddeld 5-10, max. 15min in cluster 1 tot 15-20minuten in cluster 2. Collega's zorgen binnen de les voor afwisseling tussen in- ontspanning om de spanningsboog te vergroten.</p> <p><i>Dialoog VSO:</i> In de cluster 3 groepen is de organisatie of het rooster aangepast, waardoor er effectieve leertijd is ontstaan. Er is een begin gemaakt met het integreren van lezen en rekenen tijdens thematisch werken.</p> <p><i>Vasthouden:</i> de organisatie in de groepen staat. De nieuwe VSO groep kan de organisatie overnemen, zodat er direct gestart kan worden waardoor effectieve leertijd ontstaat. Over het algemeen zijn alle teamleden het eens over het belang van het afwisselen van werkvormen in de les, om de aandacht van de leerlingen te behouden. Ontspannende activiteiten kunnen ook bijv. rekenspelletjes zijn (MSV). In alle groepen wordt er dagelijks aandacht aan lezen/ rekenen/ sociale vaardigheden en burgerschap besteed.</p> <p><i>Verbeteren:</i> de wens in het VSO is er nog steeds om lezen en rekenen meer praktisch vorm te geven. Daarnaast krijgen leerlingen in het SO in LR3 en LR4 allemaal hetzelfde aanbod qua leertijd. Zou dit anders aangeboden kunnen worden?</p>	<p>Onderzoeken of leerlingen in LR4 de volledige leertijd van 30/45min aangeboden kunnen krijgen. Bijv. op de gang, met een Chromebook, om zo ook aan de zelfstandigheid te werken. Evt. beginnen met een dagtaak, gebaseerd op de weektaak in het VSO.</p> <p>Praktisch leren lezen/ rekenen beter vormgeven.</p>
Lesstof aanbod	<p><i>Dialoog SO&VSO:</i> Alle leerkrachten beschikken over de vaardigheden om de voortgang de van leerlingen/groep te beoordelen m.b.v. het 'leerlijnen groepsoverzicht' in ParnasSys. Alle leergebieden komen gedurende het jaar aan bod, zijn weggezet in het rooster. Alle leerkrachten geven aan dat na de vakanties aandacht wordt besteed aan het herhalen van eerder behaalde doelen, om zo de voorkennis weer te activeren.</p>	

	<p>In et SO wordt de norm van een aantal leerlijnen niet behaald. Bij nadere analyse komt naar voren dat dit vooral geldt voor leerlingen die in LR4 ingeschaald zijn.</p> <p>Mondelinge taal: 8 van de 18 leerlingen hebben een vorm van ASS, 2 leerlingen met een diagnose TOS, en een leerling die niet verstaanbaar is voor anderen maar veel begrijpt.</p> <p><i>Vasthouden:</i> <i>Verbeteren:</i></p>	
Klassenmanagement	<p><i>Dialog SO&VSO:</i></p> <p>De lessen beginnen op tijd, soms later wanneer er een incident besproken moet worden, bijv. na een pauze. Materialen liggen klaar. Afspraken worden bij de bordsessies herhaald waarbij we met elkaar besproken of iedereen zich er nog aan houdt.</p> <p>De auti-specialist bezoekt de groepen aan het begin van het schooljaar en zorgt ervoor dat het lokaal overzichtelijk en zo auti-vriendelijk mogelijk ingericht is.</p> <p><i>Vasthouden:</i> het werken in kleine groepen wordt schoolbreed als waardevol ervaren. Het visualiseren van de dagritmes, individuele pictostroken en de lesvolgorde zorgt voor een voorspelbare dagindeling of les, samen met de voorspelbaarheid vanuit de GMD5 aanpak.</p> <p>De time-timers worden op dezelfde manier ingezet: als de timer op is, dan is de activiteit klaar en wordt er opgeruimd.</p> <p>Zelfstandig werkblokje.</p> <p><i>Verbeteren:</i> in iedere groep is er een eigen manier waarop leerkrachten en onderwijsassistenten met elkaar werken. Hoe zorgt de leerkracht ervoor dat de leraarondersteuners en onderwijsassistenten aan doelen werken? Willen we daar éénduidigheid in?</p>	Hoe zorgen we ervoor dat het hele team binnen een groep aan dezelfde doelen werkt: leerkracht/ onderwijsassistent/ leraar ondersteuner?
Didactisch handelen	<p>Tijdens de bordsessie periode is er gewerkt aan het finetunen van de grote lesafsluiting. Er zijn gezamenlijke afspraken gemaakt voor de inzet van de time-timer (eerst opruimen, daarna nog de grote lesafsluiting), en er zijn werkvormen met elkaar gedeeld voor een passende afsluiting om af te wisselen en het concreet te maken.</p> <p>Verder geeft het team aan dat het goed is regelmatig te blijven oefenen met EDI.</p> <p>De lesfases van EDI worden niet bij alle lessen toegepast, hoewel het er wel voor zorgt dat je veel doelgerichter lesgeeft en evalueert. Het streven is dan ook zoveel mogelijk lessen volgens de lesfases te geven, maar in ieder geval met lezen/ rekenen.</p>	<p>EDI als vast punt op de agenda zetten.</p> <p>Zo veel mogelijk lessen volgens de lesfases van EDI geven.</p>

	<p>In de leerlijn 'leren leren' is een van de onderdelen reflectie. Hier kan je je vragen/ activiteiten voor de grote lesafsluiting op baseren.</p> <p><i>Vasthouden:</i> EDI als vast agendapunt op de bordsessies zetten, basisafspraken herhalen en werkvormen met elkaar delen.</p> <p><i>Verbeteren:</i> zoveel mogelijk lesgeven volgens de EDI lesfasen.</p>	
Pedagogisch handelen	<p>Alle collega's zijn bekwaam en geschoold in de GMD5 methode, de manier waarop wij onze leerlingen benaderen.</p> <p>Leerkrachten hebben een positieve benadering richting leerlingen waarbij zij veel complimenten geven. Er wordt tijdens de lessen bijv. voor veel voorspelbaarheid gezorgd door concreet te zeggen wat je aan wie gaat vragen.</p> <p>De leerlingen worden gezien en krijgen ruimte binnen gestelde grenzen, er is veel respect richting leerlingen, er is afstemming op de leerlingen en wat ze aankunnen.</p> <p>Het visualiseren van het dagritme, maar ook van de lesinhoud helpt de leerlingen enorm, waardoor er een rustige sfeer tijdens het werken is.</p> <p><i>Vasthouden:</i> collega's bekwaam houden in de aanpak volgens de GMD5 methode, deze werkt voor de meeste leerlingen op onze school. Een vast agendapunt maken, zodat we afspraken kunnen blijven borgen.</p> <p><i>Verbeteren:</i> ons taalgebruik kan meer kernachtig, meer praten in uitroeptekens. Hier tijdens bordsessies aandacht aan geven. Modellen werkt heel goed, dit verder uitbouwen?</p>	<p>Tijdens BS GMD5 als vast agendapunt maken, met als uitgangspunten: kernachtig spreken, praten in uitroeptekens.</p>
Materialen	<p>De wens om uit kant en klare methodes te werken blijft. Echter zijn de leerlijnen leidend voor het bepalen van je onderwijsaanbod. Hiervoor gebruik je verschillende methodes. Gynzy wordt als prettig ervaren, omdat daarin heldere doelen te vinden zijn.</p> <p>MSV wordt als prettig ervaren. Volgend schooljaar is er een rekencoördinator, zij kan de collega's informeren in het geven van lessen uit de methode MSV.</p> <p>Er dient een nieuwe methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling te komen.</p> <p><i>Vasthouden:</i> kritisch blijven op methodes, passen deze bij het aanbod vanuit de leerlijnen?</p> <p><i>Verbeteren:</i> lesgeven in rekenen m.b.v. MSV, nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling aanschaffen.</p> <p>LOGO3000 (vanuit logopedie onderzocht) en STRAS (VSO: praktisch aanbod) zijn aangeschaft en worden</p>	<p>Collega's scholen in de rekenmethode Met Sprongen Vooruit door de rekencoördinator.</p> <p>Nieuwe methode sociaal-emotionele ontwikkeling aanschaffen.</p>

	schooljaar 2024-2025 ingevoerd.	
Schoolklimaat/ onderwijsleerproces/ sociale veiligheid <i>Q-school/ WMK</i> <i>Norm: 3.0</i>	<p>SO, ingevuld door 29 leerlingen = 100 % ontwikkelingsleeftijd \geq 4 jaar. Schoolklimaat: gemiddelde score 3,2-. Onderwijsleerproces: gemiddelde score 3.3. Sociale veiligheid: gemiddelde score 3,1. Aandachtspunt: Ik word gepest door andere kinderen op school; score 2,9. VSO, ingevuld door 49 leerlingen = 100 % ontwikkelingsleeftijd \geq 4 jaar. Schoolklimaat: gemiddelde score 3,6. Onderwijsleerproces: gemiddelde score 3,6. Sociale veiligheid: gemiddelde score 3,4. Ouders (WMK), ingevuld door 11 ouders van leerlingen met ontwikkelingsleeftijd \leq 3 jaar en cluster 1 = 44% van de uitgenodigde ouders, is voor de uitslag voldoende. Schoolklimaat: gemiddelde score 3,78. Onderwijsleerproces: gemiddelde score 3,74. Sociale veiligheid: gemiddelde score 3,43. De vraag: 'mijn kind heeft een fijn contact met andere kinderen van de school via sociale media', geeft verwarring, omdat deze leeftijdsgroep en/of leerlingen met dit ontwikkelingsniveau weinig of geen contact hebben via sociale media en kan beter worden weggelaten.</p> <p><i>Vasthouden:</i> Leerteam gedrag. ASS en sociale veiligheid; teamscholing geef me de 5; Bruggroep; inzet IRIS Connect. <i>Verbeteren:</i> Gedragshanteringsmodel opnieuw een plek geven in de kwaliteitszorg.</p>	Gedragshanteringsmodel indien nodig gebruiken bij leerlingbespreking.
Uitstroom <i>Norm SO: 80-90%</i> <i>Norm VSO: 75-80%</i>	<p>SO: 6 leerlingen zijn uitgestroomd, alle 6 conform de verwachting. De school heeft hiermee een uitstroom gerealiseerd waarbij 100% van de leerlingen naar verwachting is uitgestroomd en daarmee de gestelde norm behaald.</p> <p>VSO: 12 leerlingen zijn uitgestroomd. 11 leerlingen conform de verwachting, 1 leerling is overgestapt naar een andere school. De school heeft hiermee een uitstroom gerealiseerd waarbij 100% van de leerlingen naar verwachting is uitgestroomd en daarmee de gestelde norm behaald.</p>	

<p>WMK Norm: 3,0</p>	<p>Dit schooljaar zijn de volgende kaarten gescoord:</p> <p><i>Aanbod actief burgerschap en sociale integratie.</i> Aantal respondenten: 16; afgerond: 12 = 75% = uitstekend. Gemiddelde score: 3,26 Tevredenheid: ruim voldoende. Aandachtspunt: Burgerschap behoort tot de 3 basisvaardigheden. Er is een beleidsdocument opgesteld, maar de doelen moeten duidelijker worden. Laagste score 3,0: de school bevordert kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtstaat. Volgens WMK voldoende, toch is een nadere uitwerking op schoolniveau nodig. <i>Taal/lees onderwijs.</i> Aantal respondenten: 39; afgerond: 26 = 67% = goed. Gemiddelde score: 3,35 Tevredenheid: ruim voldoende. Aandachtspunt: Vanaf SO BB, wordt een goede methodiek voor aanvankelijk lezen gebruikt. <i>Pedagogisch handelen.</i> Aantal respondenten: 41; afgerond: 34 = 83% = uitstekend. Gemiddelde score: 3,56 Tevredenheid: goed. <i>Leertijd.</i> Aantal respondenten: 17; afgerond: 10 = 59% = goed. Gemiddelde score: 3,28 Tevredenheid: ruim voldoende. <i>Schooladministratie en procedures.</i> Aantal respondenten: 8; afgerond: 5 = 63% = goed. Gemiddelde score: 3,49 Tevredenheid: ruim voldoende. <i>Professionalisering.</i> Aantal respondenten: 44; afgerond: 31 = 70% = goed. Gemiddelde score: 3,39 Tevredenheid: ruim voldoende. <i>Opbrengsten.</i> Aantal respondenten: 43; afgerond: 36 = 84% = uitstekend. Gemiddelde score: 3,15 Tevredenheid: voldoende.</p>	
---------------------------------	---	--

	<p>Aandachtspunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De resultaten van de leerlingen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling liggen tenminste op het niveau dat mag worden verwacht. Uitgangspunten hierbij zijn de kenmerken van de leerlingen. • De resultaten van de leerlingen op het gebied van sociale vaardigheden liggen op het niveau dat mag worden verwacht. Uitgangspunten hierbij zijn de kenmerken van de leerlingen. 	
Gestelde actiepunten		
	EDI: herhalen/ blijven oefenen van vaardigheid van lesgeven. Blijven filmen met Iris Connect.	
	Pedagogisch handelen: hoe elkaar verder helpen nu het hele team geschoold is in GMD5?	
	Onderzoeken of leerlingen in LR4 de volledige leertijd van 30/45min aangeboden kunnen krijgen. Bijv. op de gang, met een chromebook, om zo ook aan de zelfstandigheid te werken. Evt. beginnen met een dagtaak, gebaseerd op de weektaak in het VSO.	
	Aandachtspunt: Ik word gepest door andere kinderen op school; score 2,9. Met logopedie/spel oppakken? → afspraken maken met het team over taalgebruik pesten/plagen.	
	Gesprek met VSO: eindgroepen minder hulpmiddelen inzetten, om voor te bereiden op uitstroom.	
	<p><u>Medezeggenschap:</u></p> <p>*arbeidsinteresse formulier, waarbij een leerling zijn/ haar prioriteiten t.a.v. eigen ontwikkeling aan kan geven.</p> <p>*formuleren op welke wijze de zelfstandigheid van een leerling vergroot kan worden, zodat de leerling minder persoonsafhankelijk is.</p> <p>* Beleidsgroep 'medezeggenschap' dient nog te kijken of de vragen van de leerlinggesprekken nog actueel zijn .</p>	
	<p><u>Borgen:</u></p> <p>*werkwijze van borgen, wanneer en wie is verantwoordelijk?</p>	Els/ Nienke

	<ul style="list-style-type: none"> *ASS kijkwijzer, elk jaar evalueren en borgen van vorig onderdeel *invoering van kijkwijzers *bijscholing en (hernieuwde) focus op EDI model *Beheersen en gebruiken van de gebaren vanuit NGM beleidsplan *Schoolbreed dezelfde rekenstrategieën hanteren *Nieuwe collega's beheersen de basis van OGO 	
	VSO: gesprek voeren 'wat wil je de leerling leren' en hoe zet je dit weg in het dagprogramma.	
	<p>Begin schooljaar nieuwe collega's meenemen in stellen van doelen uit ParnasSys. Nieuwe collega's meenemen in basisaanbod lezen/rekenen. Niveaugroepen samenstellen adhv VSO schema (Eric leidt). VSO: bespreken welke werknemersvaardigheden centraal komen te staan?</p>	Kees/ Els/ Nienke, tijdens studiedagen en vergaderingen

Streefplanning ZML de Zonnehof – VSO Hofplein

<u>Leerjr</u>	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	
<u>Kal lft</u>	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	
<u>Leerroute DL</u>	-19 – -10	-9 - 0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51- 60		61-70	71-80	81-90	91- 100	101- 110	111- 120	121- 130	131- 140	
1 <20	P1	P2	P3	P4	P5 50%	P5	P6 50%	P6	VSO	1 33%	1 67%	1	2	2	2	2	2	DB bel.
2 20-34	1 33%	1 67%	1	2 40%	2 80%	2/3 20%	3 60%	3	VSO	4 50%	4	5 50%	5	6	6	6	6	DB act.
3 35-49	1 50%	2	2	3	4	5	5/6	6	VSO	6/7 50%	7	7	8	8	9	9	9	DB arb.m.
4 50-69	2	3	4	5	6	7	8	9	VSO PRO	10 50%	10	11 50%	11	12	12	13	13	DB arb.m.
5 70-89	3	4	5	6	7	8	9	10	VSO PRO VO	11	12	13	14	15	15	16	16	Arbeid