

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

SO de Zonnehof / VSO
Hofplein
RAALTE



JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	SO de Zonnehof / VSO Hofplein	School	SO de Zonnehof / VSO Hofplein
Datum	04-07-2024	Datum	
Inleiding	In ons jaarplan 2024-2025 vindt u de plannen van onze school voor het komende schooljaar. De plannen kunnen betrekking hebben op de hele school, het SO, het VSO, een groep, of een gespecialiseerde afdeling. De ontwikkeling van de school is niet gefragmenteerd, maar een doorgaande lijn. Plannen voor dit jaar liggen in het verlengde van de gerealiseerde plannen van de afgelopen jaren. Het schoolplan 2023 – 2027 is de basis voor de planning. Echter, actualiteit, nieuwe kennis, tijdgeest en nieuwe wetgeving kunnen plannen en inzichten doen veranderen. Schoolontwikkeling is voor ons dan ook een mix van flexibiliteit en de belangrijkste uitgangspunten voor ogen houden: goed onderwijs aan de leerlingen van de school. Uitgaan van hoge verwachtingen. Een effectieve balans tussen zorg en onderwijs. Verantwoorden van resultaten.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school kent een goed systeem waarmee onze kwaliteit wordt geborgd.	1. Kwaliteitsborging Onze school beschikt over een solide systeem voor kwaliteitsborging. De basiskwaliteit wordt structureel gemonitord via het dashboard in Mijn Schoolplan, dat tweemaal per jaar wordt ingevuld. Voor het schooljaar 2025-2026 plannen we het gebruik van WMK-kaarten, die direct gekoppeld zijn aan de basiskwaliteit. Hiermee verkrijgen we gerichtere data om onze onderwijskwaliteit te toetsen. Het maandelijks kwaliteitsoverleg binnen het MAT blijft een vast onderdeel, waarin onder andere de maandkalender, kwaliteitsborging en WMK centraal staan. Dit draagt bij aan een continue borging en verbetering van onze kwaliteit. 2. Sociaal-maatschappelijke competenties Onze school werkt met een doordachte methodiek voor het ontwikkelen van sociaal-maatschappelijke competenties. We maken gebruik van leerlijnen die hier specifiek op zijn afgestemd. Daarnaast is, op advies van het leerteam
2. Onze school kent een goede methodiek voor sociaal maatschappelijk competenties.	
3. Onze school kent een goede methodiek voor gedragsvaardigheid.	
4. Op onze school is het vanzelfsprekend dat de leerlingen naar vermogen meedenken en meebeslissen over hun leerproces en hun toekomst.	

5. Op onze school is burgerschap een duidelijk en geïntegreerde onderdeel van het onderwijsaanbod.	ASS en gedrag, gekozen voor de aanschaf van KWINK. De implementatie hiervan staat gepland voor schooljaar 2025-2026. 3. Gedragsvaardigheden Op het gebied van gedragsvaardigheden zijn in schooljaar 2024-2025 de Rots & Water-trainingen gestart in de eindgroep van het SO en binnen het VSO. Deze trainingen worden in 2025-2026 voortgezet, waarmee de gemaakte afspraken verder worden geborgd. Binnen het VSO is tevens gestart met het gebruik van STRAS-kisten, gericht op sociale en maatschappelijke redzaamheid. De eerste ervaringen zijn gedeeld en er zijn vervolgafspraken gemaakt voor het komende schooljaar. Voor het omgaan met externaliserend gedrag zijn reeds afspraken vastgelegd, al vraagt dit nog om verdere implementatie en begeleiding van collega's. 4. Leerlingbetrokkenheid en eigenaarschap Leerlingen worden op onze school actief betrokken bij hun leerproces en toekomst. Ook dit schooljaar zijn er coachingsgesprekken gevoerd met leerlingen. De handleiding en het kader voor het gebruik van coachingsformulieren moeten nog worden vastgelegd. In het VSO is daarnaast aandacht besteed aan het arbeidsinteresseformulier. De afspraken rondom het gebruik hiervan worden in de komende periode verder uitgewerkt. 5. Burgerschap Burgerschap is op onze school een vanzelfsprekend en geïntegreerd onderdeel van het onderwijsaanbod. Het is verweven in de dagelijkse praktijk en er ligt een basisdocument waarin dit is beschreven. In 2025-2026 wordt dit document verder geconcretiseerd, zodat duidelijk wordt op welke wijze burgerschap structureel is ingebed in ons onderwijs.
---	---

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
KD1	Kwaliteitszorg	De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	klein
KD2	Didactisch handelen	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	klein
KD3	Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	klein
KD4	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	klein
KD5	Verantwoording en dialoog	De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	klein

Uitwerking KD1: De schoolleiding heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde actiepunten	• De school stuurt op het realiseren van de vastgestelde visie, ambities en doelen • De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap • De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg • De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van een interne en externe dialoog zichtbaar zijn in de doelen voor het onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Schoolkwaliteit, borgen.
Gewenste situatie (doel)	1 De school(leiding) heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. 2 De schoolleiding heeft in haar beleid beschreven hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.
Activiteiten (hoe)	Het borgen is ons overkoepelend thema voor (in ieder geval) de komende 4 jaar. Het borgen vindt plaats tijdens: Bordsessies, Algemene teamvergaderingen en studiedagen en het inzetten van de WMK en het gericht observeren m.b.v. kijkwijzers. Bijlage: Document Elkaar Sterker maken - jaarplan SO De Zonnehof-VSO Hofplein 2023-2024 (Leerteam kwaliteitszorg en borgen)
Betrokkenen (wie)	leerteam kwaliteitszorg
Plan periode	wk 31
Eigenaar (wie)	Voorzitter leerteam kwaliteitszorg

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
1. Sturing vanuit het Kwaliteits-MAT De school stuurt actief op de realisatie van de vastgestelde visie, ambities en doelen. Dit gebeurt vanuit het maandelijkse overleg binnen het Kwaliteits-MAT. In het schooljaar 2024-2025 is een eerste stap gezet in de verdere professionalisering van deze werkwijze. Zo zijn de captains van de leerteams enkele keren aangesloten bij het overleg, om de verbinding tussen beleid en praktijk te versterken. Voor schooljaar 2025-2026 zijn deze momenten structureel opgenomen in de jaarplanning. 2. Burgerschapsonderwijs De schoolleiding houdt in haar beleid expliciet rekening met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap. Er is een basisdocument Burgerschap opgesteld, dat richting geeft aan de invulling hiervan. Dit document zal verder worden geconcretiseerd met praktijkvoorbeelden om de toepasbaarheid in de klas te vergroten. Binnen het VSO is gekozen voor de methode STRAS, die goed aansluit bij de gestelde burgerschapsdoelen. 3. Kwaliteitszorg en Verantwoordelijkheden De verantwoordelijkheidsverdeling binnen het stelsel van kwaliteitszorg is helder vastgelegd. De uitvoering en monitoring vinden cyclisch plaats via het Kwaliteits-MAT, bordsessies en studiedagen. Hoewel de basis stevig staat, is er de ambitie om dit verder te concretiseren. Hiervoor wordt overwogen om de expertise van Stichting Leerkracht in te schakelen. 4. Evaluatie en Beleidsontwikkeling De schoolleiding zorgt ervoor dat de resultaten van eerdere evaluaties en de uitkomsten van interne en externe dialogen zichtbaar zijn in het onderwijskundig beleid. Tijdens de bijeenkomsten voor Verantwoording en Dialoog wordt besproken waar we trots op zijn, wat we willen behouden en welke verbeterpunten we formuleren als nieuwe doelen. Daarbij worden ook succescriteria vastgesteld, zoals streefpercentages op leerlijnen, uitstroomgegevens van leerlingen en scores op WMK.	

Uitwerking KD2: De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De pedagogische- didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
Activiteiten (hoe)	Invullen WMK - klassenobservaties - groepsbesprekingen - leerlingbesprekingen
Betrokkenen (wie)	leerteam kwaliteitszorg (waaronder ib) en ass coördinator
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Voorzitter leerteam medezeggenschap en eigenaarschap

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Binnen het team is sprake van een sterke basis in het volgen van leerlingontwikkeling, het bieden van structuur en het afstemmen van onderwijs op individuele behoeften. Deze kwaliteiten blijven zichtbaar, ook met de instroom van nieuwe collega's. Tegelijkertijd signaleren we ontwikkelpunten op het gebied van het geven van feedback en het controleren van begrip. Deze aspecten zijn essentieel binnen onze anti-aanpak en vragen om verdere borging in de dagelijkse praktijk. We zetten in op gerichte ondersteuning van nieuwe collega's, onder andere via intervisie, coaching en het delen van goede voorbeelden. Daarnaast wordt de communicatie rondom instructie en feedback explicieter gemaakt, met aandacht voor de specifieke behoeften van leerlingen met autisme.	

Uitwerking KD3: De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	1 Dit schooljaar wordt de inventarisatie van de rekenmaterialen afgerond. 2. Er komt een voorstel m.b.t. het volgen van de cursus MSV (minimaal 1 leerkracht per cluster)
Activiteiten (hoe)	Bijlage: Document Elkaar Sterker maken - jaarplan SO De Zonnehof-VSO Hofplein 2023-2024 (Leerteam rekenen)
Betrokkenen (wie)	leerteam rekenen
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Voorzitter leerteam rekenen
Kosten	2500
Omschrijving kosten	Aanschaf met sprongen vooruit voor groep 5/6

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De rekenopbrengsten op leerlingniveau zijn ruim voldoende tot goed, wat duidt op een stevige basis in het rekenonderwijs. Toch signaleren we binnen het team een aantal belangrijke ontwikkelpunten: -Er is geen eenduidige rekentaal binnen het team. -De doorgaande lijn in het rekenonderwijs is niet overal geborgd. -Nieuwe materialen worden nog niet systematisch gekoppeld aan de leerlijnen. -Er is behoefte aan verdieping van didactische modellen en het gebruik van ondersteunende middelen. Om de kwaliteit van het rekenonderwijs verder te versterken, stellen we voor om in het nieuwe schooljaar een gerichte teamscholing te organiseren. Deze scholing sluit aan bij het lopende versterkingstraject rekenen en wordt vormgegeven in samenwerking met de rekenwerkgroep. Onze doelstellingen van de scholing: -Eenduidige rekentaal ontwikkelen binnen het team. -Borging van de doorgaande lijn in de rekenleerlijnen. -Effectief gebruik van nieuwe en bestaande rekenmaterialen. -Versterken van de didactische vaardigheden van leerkrachten.	

Uitwerking KD4: De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale, fysieke en psychische veiligheid
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen • Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten • De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit • De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
Resultaatgebied	ASS en gedrag
Gewenste situatie (doel)	1 Onderzoeken of methode m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling ZIEN of Kwink geschikt is voor onze doelgroep. 2 Er wordt gestart met de implementatie van R&W doordat er gestart wordt met de lessen R&W in enkele groepen. 3. De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten.
Activiteiten (hoe)	Bijlage: Document Elkaar Sterker maken - jaarplan SO De Zonnehof-VSO Hofplein 2023-2024 (Leerteam ASS en gedrag)
Betrokkenen (wie)	leerteam ass en gedrag, waar onder de pest-coördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Voorzitter leerteam ASS en gedrag

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De school beschikt over een samenhangend en doordacht veiligheidsbeleid, dat is gebaseerd op de richtlijnen van Mijnplein. Dit beleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten en wordt actief uitgevoerd binnen de schoolorganisatie. Een belangrijk onderdeel van dit beleid is de Risico-inventarisatie en -evaluatie (Ri&E), waarmee de veiligheid binnen de school systematisch wordt gemonitord. Wanneer er actiepunten voortkomen uit de Ri&E, worden deze daadwerkelijk opgepakt en uitgevoerd. Incidenten worden zorgvuldig geregistreerd via formulieren en geüpload in ParnasSys, zodat opvolging en evaluatie mogelijk zijn. Daarnaast hanteert de school de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode is bekend binnen het team en vormt een belangrijk instrument in het signaleren en handelen bij vermoedens van onveiligheid. Om de kennis en vaardigheden rondom deze meldcode verder te versterken, is het voornemen om in schooljaar 2025-2026 een teamscholing te organiseren. Hiermee willen we de basiskennis binnen het team vergroten en zorgen voor een eenduidige aanpak. Methode sociaal-emotionele ontwikkeling In het afgelopen schooljaar is onderzocht welke methode het beste aansluit bij onze leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij is een zorgvuldige afweging gemaakt tussen de methodes ZIEN en KWINK. Op basis van deze analyse is er bewust gekozen voor KWINK, omdat deze methode beter aansluit bij onze visie op sociaal-emotioneel leren en de behoeften van onze doelgroep. KWINK biedt een gestructureerde aanpak en sluit goed aan bij de belevingswereld van onze leerlingen. Implementatie Rots & Water Daarnaast is er gestart met de implementatie van Rots & Water (R&W) in enkele groepen. De bijbehorende trainingen zijn geëvalueerd en de ervaringen zijn positief. Leerkrachten geven aan dat de trainingen bijdragen aan een gedeelde pedagogische taal en een versterking van het groepsgevoel. Op basis van deze positieve ervaringen is besloten om de implementatie van R&W voort te zetten in het komende schooljaar. Coördinatie anti-pestbeleid Voor het nieuwe schooljaar is er een collega bereid gevonden om de rol van anti-pest coördinator op zich zal nemen. Deze collega zal het beleid coördineren, signalen oppakken en zorgen voor een structurele aanpak van pestgedrag binnen de school.	

Uitwerking KD5: De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	
Hoofdstuk / paragraaf	Verantwoording en dialoog
Gerelateerde actiepunten	• De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd • De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid
Betrokkenen (wie)	leerteam kwaliteitszorg
Plan periode	wk 31

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De schoolleiding speelt een actieve rol in het monitoren, evalueren, analyseren en beoordelen van de voortgang ten aanzien van de gestelde doelen en het gevoerde beleid. Deze processen worden jaarlijks vastgelegd in onze Verantwoording en Dialoog, waarin we reflecteren op de resultaten en de ingezette koers. Deze verantwoording vormt een belangrijk instrument om transparantie te waarborgen en gezamenlijk te sturen op kwaliteit. De Verantwoording en Dialoog wordt besproken binnen het team, waarbij ruimte is voor reflectie, feedback en het formuleren van concrete actiepunten. Deze actiepunten worden vervolgens opgenomen in de bordsessies en teamvergaderingen, zodat ze structureel worden opgevolgd en geborgd in de dagelijkse praktijk. Een belangrijk uitgangspunt binnen onze school is dat we samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs. De inbreng van teamleden en andere belanghebbenden speelt dan ook een wezenlijke rol in het bijstellen en versterken van het schoolbeleid. De schoolleiding maakt inzichtelijk welk effect deze inbreng heeft, en zorgt ervoor dat afspraken en kaders helder zijn geformuleerd. Dit draagt bij aan een gedeelde visie en een consistente uitvoering van het onderwijs.	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	We starten met 5 SO groepen en 5 VSO groepen en de Bruggroep. Eén cluster 3 groep zal tijdelijk starten in ons huidige restaurant. We zijn aan het onderzoeken op welke manier we toch vorm kunnen gaan geven aan de interne stageplek van ons restaurant.	Dit schooljaar zijn we gestart met ons restaurant in De Hartkamp. Na een proefperiode en goede afstemming tussen de betrokken partijen, hebben we deze interne stageplek ook voor het komend schooljaar structureel ingebed binnen onze organisatie. De samenwerking met de Hartkamp biedt onze leerlingen een waardevolle leeromgeving waarin praktijkervaring en persoonlijke ontwikkeling centraal staan.

Elkaar sterker maken – JAARPLAN **inclusief evaluatie** SO DE ZONNEHOF – VSO HOFPLEIN 2024-2025

Focus en speerpunten schooljaar 2024-2025 **HOOFDSPEERPUNT: ONZE SCHOOL KENT EEN GOED SYSTEEM WAARMEE ONZE KWALITEIT GEBORGD WORDT.**

Thema		Fase van ontwikkeling	Beginsituatie	Doelen / ambities	Hoe oppakken?	Evaluatie jaarplan 2024-2025
- Basiskwaliteit op orde - Samenwerken - Ontwikkelen - Eigenaarschap - Persoonlijk groeien		-verkennen -ontwikkelen -realiseren -borgen				 We zijn tevreden over het behaalde resultaat dit schooljaar  We zijn nog niet tevreden over het behaalde resultaat, er zijn wel concrete stappen gezet.  We zijn ontevreden over het behaalde resultaat, er zijn te weinig stappen gezet m.b.t. dit doel.
	LEERTEAM KWALITEITS-ZORG	Borgen	Het borgen en bijstellen van onze kwaliteitszorg en kwaliteitscyclus zal ook de komende jaren ons belangrijkste speerpunt zijn. Mede omdat we dit schooljaar gestart zijn met 11 nieuwe collega's en het feit dat we in schooljaar 2024-2025 ook 4 nieuwe collega's verwelkomen. Afgelopen schooljaar is er gedurende de algemene teamvergaderingen en studiedagen door collega's gewerkt in leerteams. De leerteams kwaliteitszorg, ASS	1. De school(leiding) heeft beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit.	Maandelijks MAT kwaliteitsoverleg. Met het team de kwaliteitsbewaking bespreken en borgen. Het werken in leerteams is binnen het team geëvalueerd. Voor schooljaar 2024-2025 zijn de leerkrachten verplicht om aan te sluiten in een leerteam. Het overige personeel mag aansluiten, maar kan ook kiezen om meer te anticiperen in een werkgroep. We hebben het leerteam LOB / Burgerschap en sociaal	 Agenda bij het MAT is ingevoerd → hierdoor wordt de vastgestelde kwaliteit meer geborgd.  Evaluatie van het werken in leerteams is besproken met de captains. Elk leerteam formuleert een ontwikkel- en een borgingsdoel.

			en gedrag, rekenen, taal/lezen/NMG/schrijven/ dBOS en medezeggenschap/eigenaarschap hebben gewerkt aan de jaardoelen. Deze zijn geëvalueerd en er zijn nieuwe jaardoelen opgesteld voor het jaarplan 2024-2025		maatschappelijke redzaamheid toegevoegd.	
Basiskwaliteit op orde		Ontwikkelen	De school(leiding) beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap. Ons beleidsplan Burgerschap is besproken binnen het MAT en ons team. We hebben geconcludeerd dat burgerschap de rode draad in ons onderwijs is.	2. Het verder concretiseren en verfijnen van ons beleidsplan burgerschap. o.a. door invoering van STRAS, Rots en Water.	Terugkerend onderwerp binnen het MAT en vanuit het leerteam LOB / Burgerschap en sociaal maatschappelijke redzaamheid. Tevens is burgerschap vanuit de directeurenraad één van de speerpunten waar bovenschools ook aan gewerkt wordt.	☹️ Nog onvoldoende opgepakt door het MAT. Burgerschapsbeleidsstuk: - Beschrijven van onze populatie en hoe staat dit in verhouding met ons burgerschapsaanbod - Het concreet beschrijven van het geen we doen aan burgerschap nog toevoegen in ons beleidsplan.

		Realiseren		3. Het nieuwe wettelijk inspectiekader meenemen in onze kwaliteitscyclus	Tijdens maandelijks MAT overleg meenemen in de kwaliteitscyclus.	 Het nieuwe wettelijk kader is aangepast in ons kwaliteitshandboek, welke te vinden is op Sharepoint (IB – Kwaliteitszorg – Kwaliteitshandboek)
--	--	------------	--	--	--	---

Thema	Fase van ontwikkeling	Beginsituatie	Doelen / ambities	Hoe oppakken?	Evaluatie jaarplan 2024-2025
- Basiskwaliteit op orde - Samenwerken - Ontwikkelen - Eigenaarschap - Persoonlijk groeien	-verkennen -ontwikkelen -realiseren -borgen				 We zijn tevreden over het behaalde resultaat dit schooljaar  We zijn nog niet tevreden over het behaalde resultaat, er zijn wel concrete stappen gezet.  We zijn ontevreden over het behaalde resultaat, er zijn te weinig stappen gezet m.b.t. dit doel.

Ontwikkelen	LEERTEAM TAAL/LEZEN/ SCHRIJVEN/ dBOS/NMG	Ontwikkelen en realiseren	Aan de leerlingen die niet tot lezen kunnen komen wordt leespraat aangeboden. Het blijkt in de praktijk lastig om criteria op te stellen voor leerlingen die niet tot lezen komen. Er is een protocol gemaakt voor leespraat. De lessen voor “drogist” en “supermarkt” zijn klaar.	1. Dit schooljaar worden er criteria op gesteld welke een leerling nodig heeft om tot lezen te kunnen komen. Hierdoor wordt duidelijk wanneer we de keuze kunnen maken om over te stappen naar bv. Leespraat / signaal lezen.	Beleid van de school erbij pakken. In kaart brengen wat een leerling nodig heeft om tot lezen te kunnen komen. Verdere uitwerking van een aantal leespraat thema's	☹️ - Nog criteria opstellen - Leespraat is op maat (geen signaal lezen) - Nieuwe thema's leespraat (wie? Opslaan op zichtbare plek) - Protocol leespraat is klaar - Uitleg over dBos volgend schooljaar - Vragenlijst voor collega's maken - Cursus leescoördinator
Samenwerken / ontwikkelen		Realiseren en borgen	LOGO 3000 is een nieuwe methode welke na de verkenning van afgelopen schooljaar aangeschaft gaat worden.	2. Aanschaffen en implementeren van LOGO 3000	De logopediste zal hierin het voortouw nemen. Eén of meerdere groepen draaien een pilot.	☹️ Methode is aangeschaft. Er is een pilot gestart. Schooljaar 2025-2026 teamscholing en borgen.

Ontwikkelen		Verkennen Ontwikkelen en realiseren	Vanuit het leerteam is geïnventariseerd hoe de lesopbouw van het lezen binnen onze school eruit ziet. Er is sprake van een doorlopende opbouw. Verdere afstemming m.b.t. het lesstofaanbod	3. Dit schooljaar wordt in overleg met IB vastgesteld welke wijzigingen er concreet toegevoegd moeten worden in de leerlijn lezen. Voorafgaand aan de aanpassingen van de leerlijn onderzoek doen naar een aanvankelijk leesmethode. Wat is onze visie op het lezen op onze school. Vervolgens keuze maken óf leerlijn aanpassen óf verder onderzoeken welke aanvankelijke leesmethode passend is bij onze visie.(pilot draaien)	Visie m.b.t. ons leesonderwijs bepalen. De doorgaande lijn van het lezen en de leerlijn m.b.t. het lezen bij elkaar leggen. Welke stappen kunnen er toegevoegd worden, zodat de leerlijn lezen een realistischer beeld schetst. Zichtzending van een aanvankelijk leesmethode opvragen.	 Methode VLL bij de Boslust bekijken Leerlijn met IB-er bekijken

Samenwerken		Borgen Realiseren	NMG-cursus voor collega's heeft plaatsgevonden en er is een beleidsstuk gemaakt. Alle collega's krijgen jaarlijks de NMG gebaren herhaald aangeboden. NMG wordt ingezet ter ondersteuning van de spraak-taalontwikkeling in met name ons SO en in de A stroom van ons VSO.	4. NMG gebaren op teamniveau borgen Ouders/verzorgers de gelegenheid geven om cursus NMG te volgen.	Voor de nieuwe collega's én ouders worden extra momenten gepland waarop de NMG gebaren aangeboden worden.	😊 Bijeenkomsten hebben plaatsgevonden. Protocol is geborgd.

Thema		Fase van ontwikkeling	Beginsituatie	Doelen / ambities	Hoe oppakken?	Evaluatie jaarplan 2024-2025
- Basiskwaliteit op orde - Samenwerken - Ontwikkelen - Eigenaarschap - Persoonlijk groeien		-verkennen -ontwikkelen -realiseren -borgen				 We zijn tevreden over het behaalde resultaat dit schooljaar  We zijn nog niet tevreden over het behaalde resultaat, er zijn wel concrete stappen gezet.  We zijn ontevreden over het behaalde resultaat, er zijn te weinig stappen gezet m.b.t. dit doel.
Samenwerken / ontwikkelen / eigenaarschap / persoonlijk	LEERTEAM ASS / GEDRAG	Verkennen	Er is nog geen methode m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling aangeschaft. De collega's zijn enthousiast over de zichtzending van de methode STIP, maar de methode is helaas gedateerd en wordt niet meer vernieuwd. Onderzoeken of Kwink en/of Zien+ geschikt is zijn om het SEL van leerlingen in beeld te krijgen.	1. Onderzoeken welke methode m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkeling geschikt is voor onze doelgroep.	Verkennen van Kwink en Zien+ Kwink = online methode voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL) Zien is een observatie-instrument voor SEL. Wel goed i.c.m Kwink te gebruiken.	 Aanschaf/motivatatie Kwink vanuit de Golden Circle onderbouwd. Aanschaf Kwink schooljaar 2025-2026.

Samenwerken / ontwikkelen /eigenaarschap / persoonlijk groeien	.	Realiseren / borgen	In schooljaar 2023-2024 hebben een aantal collega's de 2 daagse cursus Rots en Water gevolgd en hebben we op basis van een lezing kunnen concluderen dat Rots en Water ook geschikt is voor ASS leerlingen. Het volgen van de basiscursus Rots en Water is nodig voordat de ASS cursus Rots en Water gevolgd kan worden.	2. Er wordt gestart met de implementatie van R&W doordat er gestart wordt met de lessen R&W in enkele groepen	Het implementatieplan voor Rots en Water is vanuit het leerteam gedeeld met het team en zal in 2024-2025 verder vorm gaan krijgen.	😊 Dit schooljaar is gestart met het geven van structurele lessen R&W aan cluster 2B en de VSO groepen. Collega's zijn enthousiast en in schooljaar 2025-2026 worden R&W lessen gegeven en worden de lessen ingepland in het rooster.
Ontwikkelen		Ontwikkelen	Eric J is binnen ons team het aanspreekpunt wanneer het om pesten gaat. Er is een beleidsstuk vanuit mijnplein. Dit beleidsstuk toetsen aan onze praktijk.	3. De persoon die het aanspreekpunt is, coördineert het beleid tegen pesten.	Beleid van mijnplein bekijken en waar nodig aanpassen naar onze school.	😐 Een collega, Irmgard heeft aangegeven om het aanspraakpunt te worden m.b.t de coördinatie van het pestbeleid.
Samenwerken - ontwikkelen		Realiseren Borgen	Binnen onze school hebben we een aantal leerlingen met externaliserend gedrag.	4. Bespreken van leerling interventies t.a.v. gedrag met verschillende collega's.		😐 Het gedrag van leerlingen is besproken in het team. Hierbij werd het stellen van grenzen en kaders aan toelaatbaar gedrag besproken. Dit moeten we nog verder concretiseren.

Thema		Fase van ontwikkeling	Beginsituatie	Doelen / ambities	Hoe oppakken?	Evaluatie jaarplan 2024-2025
- Basiskwaliteit op orde - Samenwerken - Ontwikkelen - Eigenaarschap - Persoonlijk groeien		-verkennen -ontwikkelen -realiseren -borgen				 We zijn tevreden over het behaalde resultaat dit schooljaar  We zijn nog niet tevreden over het behaalde resultaat, er zijn wel concrete stappen gezet.  We zijn ontevreden over het behaalde resultaat, er zijn te weinig stappen gezet m.b.t. dit doel.
Ontwikkelen / Persoonlijk groeien	LEERTEAM REKENEN	Realiseren	De inventarisatie wordt tijdens de eerste vergadering na de zomervakantie afgerond. In schooljaar 24-25 start een collega als reken coördinator binnen ons team. Er is een rekenleerlijn en rekenbeleidsplan op school aanwezig. Deze kan houvast bieden om de doorgaande lijn eenduidig naar het team toe te vertalen.	- Dit schooljaar wordt de inventarisatie van de rekenmaterialen afgerond. zodat we de doorgaande lijn m.b.t. de vakdidactiek van het rekenen kunnen vastleggen en borgen. - Schoolbrede afspraken maken/borgen m.b.t. het rekenonderwijs.	Begin van het schooljaar wordt de inventarisatie afgerond. De reken coördinator heeft gedurende het schooljaar extra tijd om met het rekenbeleid aan de slag te gaan.	 De inventarisatie is afgerond. Om inhoud te geven aan het rekenbeleid heeft de reken-coördinator het platform rekenen bezocht. Voor o.a. de doorgaande lijn m.b.t. het rekenen, het aanbieden van de strategieën, het inzetten van methodes en materialen volgt in schooljaar 2025-2026 teamscholing op het gebied van rekenen.

		Realiseren	MSV wordt veel gebruikt. Vanuit de praktijk komt de vraag om (gezien het veranderende niveau van lln. binnen onze school) MSV materialen voor groep 5 en 6 aan te schaffen. (Kosten € 2500,-)	3. Aanschaffen van MSV groep 5/6 (Kosten € 2500,-)	Meenemen in begoting 2025	 Met sprongen vooruit groep 5 en 6 is aangeschaft.
--	--	------------	---	--	---------------------------	--

Thema		Fase van ontwikkeling	Beginsituatie	Doelen / ambities	Hoe oppakken?	Evaluatie jaarplan 2024-2025
- Basiskwaliteit op orde - Samenwerken - Ontwikkelen - Eigenaarschap - Persoonlijk groeien		-verkennen -ontwikkelen -realiseren -borgen				 We zijn tevreden over het behaalde resultaat dit schooljaar  We zijn nog niet tevreden over het behaalde resultaat, er zijn wel concrete stappen gezet.  We zijn ontevreden over het behaalde resultaat, er zijn te weinig stappen gezet m.b.t. dit doel.
Eigenaarschap / persoonlijk groeien	LEERTEAM BURGERSCHAP EN SOC. MA. REDZAAMHEID IN SAMENWERKING MET HET LOB LEERTEAM	Realiseren en borgen	Er is een format m.b.t. het voeren van de coachingsgesprekken met leerlingen. De formats zijn afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen. De planning van de coachingsgesprekken: - Voor herfstvakantie - Na meivakantie	1. VSO: Aanpassen formulier coachingsgesprekken	Er is een format m.b.t. het voeren van de coachingsgesprekken met leerlingen. Dit format waar nodig aanpassen.	 -Leerteam is aan het onderzoeken hoe de formulieren aangepast moeten worden voor de verschillende niveaus. - Handleiding / kader nog vastleggen n.a.v. feedback van de groepsleiding. - Aanpassen formulieren schooljaar 2025-2026.
Eigenaarschap / persoonlijk groeien		Borgen	Het vernieuwde ik-boek is in gebruik genomen in schooljaar 23-24. Begin schooljaar 24-25 wordt het vernieuwde ik-boek geëvalueerd en waar nodig aangepast.	2. SO: Evalueren van het herziene ik-boek	Evalueren tijdens een bordsessie. Vervolgens aanpassingen doorvoeren.	 Is geëvalueerd en verfijnd. Rapporten worden volgend schooljaar (2027) toegevoegd aan het IK-boek. Doel: evaluatie: verfijnen Ik-boek

Eigenaarschap / persoonlijk groeien		Realiseren	In schooljaar 23-24 is het arbeidsinteressesformulier nog niet ingevuld met de leerlingen.	3. VSO: In februari 2025 het arbeidsinteressesformulier invullen met leerlingen (pilot in SO)	Bespreken of het formulier nog aangepast moet worden en vervolgens in febr. 2025 invullen met leerlingen.	😊 Coaching gesprekken zijn geëvalueerd. Met de feedback uit deze evaluatie de formulieren verder aanpassen.
Eigenaarschap / persoonlijk groeien	LOB Leerteam	Ontwikkelen Realiseren Borgen	Vorig schooljaar is het LOB team gestart.	4. Uitvoeren van o.a. praktische doelen.	Verdelen van de taken binnen het LOB leerteam: - verwerken van attitudelijsten - brochure ontwikkelen - STRAS implementeren / leerdoelenstellen - certificaten aanpassen - PVO organisatie en inhoud	😊 -Alleen de brochure is nog niet ontwikkeld; rest v.d. punten wel -Leerdoelen burgerschap koppelen aan STRAS; in beleidsplan "Burgerschap" toevoegen. -STRAS kisten: Schooljaar 2024-2025 is er proefgedraaid met deze kisten. Dit is geëvalueerd en afspraken t.a.v. het gebruik zijn bijgesteld. -Certificaten zijn aangepast en worden ieder jaar up to date gemaakt. -PVO donderdag loopt prima (afspraken liggen vast in een document). -PVO maandag is geëvalueerd en inhoudelijk bijgesteld.

	BORGEN	Ontwikkelen Realiseren Borgen	Het borgen is ons overkoepelend thema voor (in ieder geval) de komende 4 jaar. Het borgen blijft een belangrijk onderwerp van onze kwaliteitscyclus. We hebben afgelopen schooljaar de nadruk gelegd op o.a. -EDI (de afsluiting vd les) -ped./did. handelen -NMG -burgerschap -materialen MSV -begeleiden van nieuwe collega's -Rots en Water In schooljaar 24-25 maken we een keuze en planning welke onderwerpen we meenemen in onze vergaderingen en studiedagen.	Ontwikkelen van een schoolbreed borgingssysteem.	O.a. door onderwerpen te plannen in onze bordsessies, AT en studiedagen. <i>Bordsessies/AT/studie-dagen (o.a. Schatkist, schoolbrede afspraken b.v. schrijven, gebruik motoriekkisten, opbouw BLOON systeem, EDI, Iris Connect Maar ook borgen van de doelen afkomstig uit de V&D waaronder de doelen uit de leerteams</i> <i>Inzetten WMK kaarten (bijlage Werken met kwaliteitskaarten, schooljaar 2024-2025)</i> <i>Gerichte observaties door auti coördinator, IB en directie m.b.v. kijkwijzers o.a. gericht op pedagogisch- en didactisch handelen.</i>	☹️ -voor schooljaar 2025-2026 geven de leerteams 1 ontwikkel- en 1 borgingsdoel door waar zij aan gaan werken. Deze worden gepland in de BS en AT -Collega's worden verantwoordelijk gemaakt voor een borgingsdoel. -WMK, de basiskwaliteit WMK kaarten worden ingezet om een goede koppeling te krijgen met de basiskwaliteit in ParnasSys (Schoolplan) -Pedagogisch en didactisch handelen blijft een borgings-onderwerp m.n. doordat we veel nieuwe collega's hebben.
--	---------------	--	---	---	---	--

Evaluatie WMK

	SO: <i>ingevuld door 28 leerlingen = 100 % ontwikkelingsleeftijd ≥ 4 jaar.</i>	VSO <i>ingevuld door 64 leerlingen = 100 % ontwikkelingsleeftijd ≥ 4 jaar.</i>
Schoolklimaat	gem. score 3.3 (vorig schooljaar 3.2)	gem.score 3,5 (vorig schooljaar 3.6)
Onderwijsleerproces	gemiddelde score 3.4 (vorig schooljaar 3,3)	gemiddelde score 3,6 (vorig schooljaar 3,6)
Sociale veiligheid	gemiddelde score 3,3 (vorig schooljaar 3,1)	gemiddelde score 3,7 (vorig schooljaar 3,4)
Rekenen	gemiddelde score 3,2 = voldoende. Aantal respondenten 81% = uitstekend. Analyse: Rekenaanbod onderzoeken in relatie tot de verschillende leerroutes. Rekendidactiek onderzoeken in de verschillende groepen.	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen:	gemiddelde score 3,0 = voldoende. Aantal respondenten 67% = goed. Analyse: Speerpunt schoolplanontwikkeling. Blijven monitoren en het gesprek hierover blijven voeren met elkaar. Wanneer zijn we tevreden? Wat verwachten we van leerlingen? Leerling gesprekken omzetten naar hoorrecht.	
Didactisch handelen	gemiddelde score 3,4 = ruim voldoende. Aantal respondenten 79% = uitstekend. Analyse: EDI onderhouden via bordsessies, klassenbezoek IB-ers, inzet IRIS Connect.	
Tevredenheid ouders	gemiddelde score 3,7 = goed. Rapportcijfer school 8,7 = goed. Aantal respondenten 31% = laag.	

		Analyse: De ouders die hebben meegedaan aan het onderzoek zijn zeer tevreden en geven de school een hoog rapportcijfer. Helaas is het aantal respondenten net niet voldoende om representatief te zijn. We hebben afgesproken om in het najaar de lijst opnieuw uit te zetten.
Algemeen: In het team is de effectiviteit van het werken met kwaliteitskaarten besproken. Er zijn ideeën geopperd om dit te verbeteren. De hele school overzien is voor veel collega's lastig. Voorstel om volgend schooljaar de kaarten in te vullen voor het eigen cluster en deze in het eigen cluster te bespreken. Wel de uitslag school-breed houden.		
Uitstroom	SO: 6 leerlingen zijn uitgestroomd, alle 6 conform de verwachting. 7 leerlingen zijn uitgestroomd. Alle 7 leerlingen conform de verwachting, waarbij 2 leerlingen een zorgtraject zijn ingegaan De school heeft hiermee een uitstroom gerealiseerd waarbij 100% van de leerlingen naar verwachting is uitgestroomd en daarmee de gestelde norm behaald.	VSO: 12 leerlingen zijn uitgestroomd. 11 leerlingen conform de verwachting, 1 leerling is overgestapt naar een andere school. 10 leerlingen zijn uitgestroomd, alle 10 conform de verwachting waarbij 2 leerlingen zijn verhuisd naar een andere woonplaats en 1 leerling is overgestapt naar het Praktijkonderwijs. De school heeft hiermee een uitstroom gerealiseerd waarbij 100% van de leerlingen naar verwachting is uitgestroomd en daarmee de gestelde norm behaald. --> Trend van vorige jaren toevoegen (document inspectie), hoe verhoudt zich dat met de uitstroom van 24-25? Over de afgelopen 3 schooljaren hebben het SO en het VSO een norm behaald van 100%. De gestelde norm van SO 80-90% en het VSO 75-80% is hiermee behaald. We zijn tevreden.

