



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



SO de Zonnehof / VSO Hofplein
(26NR99)

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2025
Naam van onze school	SO de Zonnehof / VSO Hofplein
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	mijnplein, stg. voor bijz. po in Salland
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland (VO)
Onderwijssoorten	ZML Praktijkonderwijs Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB Moeilijk lerend/matig begaafd Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Maatwerk voor de leerling; autisme vriendelijk; aspecten van OGO in het (V)SO.

Toelichting op onderwijsconcept

Vanuit de ondersteuningsvraag wordt het onderwijsprogramma voor de leerling samengesteld. Een belangrijk uitgangspunt: eerst zijn, dan leren. We werken niet vanuit een methode, maar werken vanuit leerlijnen. De vraag is steeds: Wat is nodig om het volgende doel te behalen voor deze leerling?

Onze visie op passend onderwijs

Onze school geeft onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking, of door omstandigheden opgebouwde leerachterstanden in de leeftijd van vier tot twintig jaar.

Daarnaast kunnen er ook aspecten meespelen die een belemmerende invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van de leerlingen, zoals minder optimale- sociaal emotionele vaardigheden, communicatieve vaardigheden, motorische mogelijkheden en zintuigelijke mogelijkheden. Ook gedrag, AD(H)D, autisme, medische beperkingen en verschillende syndromen kunnen een belemmering vormen voor ontwikkeling bij onze leerlingen.

De Zonnehof/ Hofplein is een speciale school waar leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, zich optimaal kunnen ontwikkelen door de wijze waarop het onderwijs georganiseerd is en de manier waarop onderwijs gegeven wordt.

Een sterke kant van onze school is dat er korte lijnen zijn, zoals bij de samenwerking tussen de aanwezige experts (Zie deskundigheid intern-extern), waardoor adequaat, snel en handelingsgericht ingespeeld kan worden op allerlei zorgvragen m.b.t. de leerling. Daarnaast is er veel expertise m.b.t. de leermogelijkheden en vaardigheden, van onze doelgroep.

De kernvraag is steeds: Wat is de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze leerling, waardoor deze leerling zich optimaal kan ontwikkelen?

Onze school kan fungeren als tussenstap of opstap. Als tussenstap biedt onze school een veilige en ondersteunende omgeving voor leerlingen die door verschillende belemmeringen tijdelijk niet optimaal tot hun recht komen. Als opstap fungeert onze school als springplank voor leerlingen die door onze begeleiding en onderwijsaanpak stappen kunnen zetten in hun ontwikkeling, waarbij we de mogelijkheid onderzoeken om door te stromen naar een SBO-school, het praktijkonderwijs of een reguliere school. Dit geldt zowel voor leerlingen die vanaf het begin op onze school zijn geplaatst als voor leerlingen die later bij ons zijn ingestroomd.

Een combinatie waarbij een leerling deels onderwijs volgt aan een reguliere school en deels aan onze school is ook mogelijk.

Onderwijs, wil het optimaal zijn, kan op onze school ook betekenen: het tijdelijk verminderen van de onderwijstijd en/of het mogelijk maken van zorg op school.

Samenwerken is voor ons het sleutelwoord om optimaal onderwijs voor onze leerlingen te kunnen realiseren, zowel intern als extern. Samen betekent bundeling van kennis, expertise en vaardigheden.

Onze belangrijkste partners zijn: de ouders en verzorgers, zorginstellingen, collega-scholen (met name SBO en PRO), samenwerkingsverbanden, voorschoolse voorzieningen, gemeenten, partners in relatie tot de arbeidstoeleiding en uitstroom, het bestuur en de collega-scholen van de stichting waarvan onze school deel uitmaakt.

Onderwijs is voor onze school meer dan de ontwikkeling van cognitieve- en praktische vaardigheden. Ook meer dan de toename van kennis. De persoonlijke ontwikkeling, waarvan de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijk onderdeel is, staat mede centraal in ons onderwijs.

Ons onderwijs is geslaagd, wanneer een leerling met vertrouwen en respect voor zichzelf en zijn of haar mogelijkheden, de school verlaat en zo optimaal mogelijk kan deelnemen aan onze maatschappij.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Alles wat we over de populatie leerlingen weten is essentieel om ons onderwijsaanbod af te stemmen. Het geeft input voor onze basiskwaliteit pedagogisch en didactisch handelen. Wij zijn een gedreven team, die uitgaan van de individuele leerling, waarbij we onderwijs op maat, passend bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling aanbieden.

Onze school geeft onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking, of door omstandigheden opgebouwde leerachterstanden in de leeftijd van 4 tot en met 20 jaar. Daarnaast kunnen er ook aspecten meespelen die een belemmerende invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van de leerlingen, zoals minder optimale- sociaal emotionele vaardigheden, communicatieve vaardigheden, motorische- en zintuigelijke mogelijkheden. Ook gedrag, AD(H)D, autisme, medische beperkingen en verschillende syndromen kunnen een belemmering vormen voor ontwikkeling bij onze leerlingen. Momenteel bestaat onze populatie uit leerlingen met de volgende diagnoses:

- ASS of kenmerken van ASS
- Syndroom van Down
- Overige diagnoses, waaronder FAS, TOS, SMS, Duane, afwijking op bepaalde chromosomen
- Leerlingen met meerdere diagnoses
- Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze uitgangspunten:

- Tevreden leerlingen die graag naar school gaan.
- Tevreden ouders en ouders als bondgenoot.
- Samenwerken, zowel intern als extern.
- Leerlingen die optimaal deel kunnen nemen aan de maatschappij.
- Leerlingen die doen wat ze zelf kunnen.
- Een leerling denkt mee in zijn/ haar leerproces.
- Een goede voorbereiding voor iedere leerling op een passende (werk)plek na de schoolperiode.
- Een goede voorbereiding voor sommige leerlingen richting andere onderwijstypen.

Eigen kwaliteit: onze parels!

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het onderzoekskader 2021 voortgezet speciaal onderwijs),

maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Autisme vriendelijke school OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
- Restaurant OP1 – Aanbod
- Opleiding 'werken in de keuken' OP6 – Afsluiting
- Opleiding 'werken in het groen' OP6 – Afsluiting
- Logopedie/ communicatie/ taalschatontwikkeling OP1 – Aanbod
- Spelbegeleiding OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
- LOB (Loopbaan, Opleiding en Begeleiding) traject VSO OP6 – Afsluiting

- Eind-portfolio examen VSO OP6 - Afsluiting

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen zijn geen barrières die nooit overschreden kunnen en mogen worden. Grenzen zijn wel signalen voor actie.

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen, maar alleen als wij kunnen voorzien in wat zij nodig hebben. Steeds kijken we of wij (nog) de juiste plek zijn voor een leerling, of dat een andere school beter passend is.

Wanneer is onze school niet passend?

Onze school is niet (meer) passend als:

- a. De hulpvraag te groot is, bijvoorbeeld op het gebied van:
 - o Medische of fysieke zorg.
 - o Sociaal-emotionele begeleiding.
 - o Psychiatrische ondersteuning.
 - o Cognitieve ontwikkeling.
- b. De onderwijsbehoefte van de leerling iets vraagt wat wij niet kunnen bieden.
- c. Het gedrag van de leerling een onveilige situatie veroorzaakt voor anderen, ondanks interventies.
- d. Interne factoren, zoals:
 - o De grootte of samenstelling van de groep.
 - o De beschikbare ruimte.
 - o De kennis en vaardigheden van het team.

Hoe beoordelen we dit?

- Voor ingeschreven leerlingen: De groepsleiding, ouders of anderen die dagelijks met de leerling werken, kunnen een signaal geven. Dit wordt besproken in de commissie van begeleiding. Samen kijken we welke aanpak nodig is. Als blijkt dat onze school niet langer passend is, beslist de directie.
- Voor nieuwe leerlingen: We onderzoeken of wij de juiste plek zijn door gesprekken, observaties en dossieronderzoek. Ook nieuwe leerlingen worden besproken in de commissie van begeleiding. Als de leerling wordt toegelaten, kan alsnog blijken dat onze school niet passend is. Dan geldt dezelfde procedure als bij ingeschreven leerlingen. De directie neemt altijd de eindbeslissing over toelating en plaatsing.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkeldoelen schoolplan 2023 - 2027:

1. Onze school kent een goed systeem waarmee onze kwaliteit wordt geborgd.
2. Onze school kent een goede methodiek voor sociaal maatschappelijk competenties.
3. Onze school kent een goede methodiek voor gedragsvaardigheid.
4. Op onze school is het vanzelfsprekend dat de leerlingen naar vermogen meedenken en meebeslissen over hun leerproces en hun toekomst.
5. Op onze school is burgerschap een duidelijk en geïntegreerde onderdeel van het onderwijsaanbod.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB
Moeilijk lerend/matig begaafd
Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Externaliserend gedrag
Autisme (ASS)
Internaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

Onze school heeft grenzen wanneer het gaat om het ondersteunen van leerlingen met externaliserend gedrag. Veiligheid en draagkracht moeten geborgd kunnen worden, het (gedrag) zorgt ervoor dat we zorgvuldig afwegen of wij deze ondersteuning op dit moment aan deze leerling kunnen bieden.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-12-2022 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Uit het inspectierapport:

De bekendheid met de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bij de leraren kan beter. Verder constateren wij dat de diepgang van de analyse van het taal- en rekenonderwijs in de verantwoordingsrapportage van de school beter kan. Het accent wordt in de analyse deels gekoppeld aan het leerkrachthandelen, terwijl uit de verantwoording niet voldoende duidelijk wordt of de leerlingen groei en ontwikkeling hebben doorgemaakt, dan wel of er sprake is van stagnatie. Hoewel wij hebben vastgesteld dat leraren weten waar de leerlingen staan in hun ontwikkeling, blijkt dit ten aanzien van bijvoorbeeld het taal- en rekenonderwijs niet voldoende uit de verantwoording.

Sterke punten

Uit het inspectierapport:

Op SO de Zonnehof / VSO Hofplein hebben de schoolleiding en het team duidelijk voor ogen wat zij met het onderwijs op de school willen bereiken. Ze kennen de doelgroep goed en houden bij de start op school, in het aanbod, de begeleiding, het ortho-didactisch handelen en het schoolklimaat rekening met de kenmerken van de leerlingen. We stellen vast dat de school een richtinggevende onderwijsvisie heeft die vertaald is naar een onderwijsprogramma en een begeleidingsaanpak waarover is nagedacht, die gestructureerd worden aangeboden en waarmee de school probeert zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De school betreft bij het realiseren van de onderwijsdoelen de ouders, het samenwerkingsverband en externe partners in de regio. Uit de verantwoording van de onderwijsresultaten komt naar voren dat de leerlingen profiteren van het onderwijs dat de school aanbiedt.

Wat verder opvalt is de betrokken pedagogische-didactische grondhouding die alle volwassenen in de school hebben, of dat nu onderwijsgevende of onderwijsondersteunende medewerkers zijn. Vanuit deze grondhouding wordt de groei en ontwikkeling van de leerlingen altijd centraal gesteld waarbij vanzelfsprekend is in de school om in kansen en mogelijkheden te denken. Het schoolklimaat dat de school realiseert voorziet in het tonen van voorbeeldgedrag en het voorleven van de basiswaarden van de democratische rechtstaat zoals respectvol met elkaar omgaan, verdraagzaam zijn en de stimulans aan leerlingen om zichzelf te zijn en zich uit te spreken. Deze grondhouding zorgt in de school voor voorspelbaarheid, herkenbaarheid en een veilige omgeving voor leerlingen. Tot slot zijn wij positie

over de kwaliteitscultuur waar de leerlingenzorg onderdeel van is. We stellen vast dat de school de randvoorwaarden voor goed onderwijs heeft neergezet.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Spelbegeleiding			
Maatschappelijk werker			
Fysiotherapie			
Feuerstein			

Toelichting specialisten

Het ontwikkelingsperspectief van een leerling is leidend voor de inzet van de aanwezige specialisten / deskundigen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Snoezelruimte			
Leerwerkplek restaurant			
Gymzaal/ oefenruimte fysiotherapie			
Spelruimte			

Toelichting voorzieningen

Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is hierbij leidend voor de inzet van de aanwezige voorzieningen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Loopbaan oriëntatie en begeleiding			

Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van de school is gericht op het bieden van passend en kwalitatief goed onderwijs, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen, welke vermeld staan in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Dit aanbod bestaat uit zowel algemeen vormend onderwijs als praktijkgericht leren, met specifieke programma's en ondersteuning.

Inzet van het onderwijsaanbod:

Praktisch en theoretisch onderwijs:

De school biedt zowel praktijkvakken als theoretische vakken aan, waarbij de nadruk ligt op het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor verdere studie, werk en zelfstandig functioneren in de maatschappij.

Specialistische ondersteuning:

Er is extra begeleiding op gebieden zoals sociaal-emotionele ontwikkeling, logopedie en spelbegeleiding.

Loopbaanoriëntatie en praktijkleren: Via het LOB-traject en praktijkgerichte opleidingen zoals 'Werken in de keuken' en 'Werken in het groen' worden leerlingen voorbereid op de arbeidsmarkt.

Maatwerk en ontwikkeling: Leerlingen krijgen de ruimte om mee te denken over hun leerproces en worden ondersteund op een manier die aansluit bij hun individuele onderwijsbehoeften.

Burgerschap en zelfstandigheid:

Door middel van een geïntegreerd burgerschapsprogramma met in het VSO ter afronding een eindportfolio-examen worden leerlingen voorbereid op een actieve rol in de maatschappij.

De school evalueert voortdurend of het onderwijsaanbod aansluit bij de behoeften van de leerlingen en past dit zo nodig aan om optimale ondersteuning te bieden.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Geef me de 5			
Praktijk Vormend Onderwijs			
Nederlands met Gebaren			

Toelichting methoden

Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is hierbij leidend.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is hierbij leidend.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Uitstroom en examens VSO Klachtenregeling Lestijdverkorting Verlofregeling	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De school hanteert verschillende protocollen die zijn ontworpen om specifieke situaties en zorgbehoeften systematisch en effectief aan te pakken. Deze protocollen zorgen voor een zorgvuldige en uniforme uitvoering van procedures, waarbij de veiligheid en het welzijn van leerlingen centraal staan.

Deze protocollen zorgen ervoor dat de school consistent, rechtvaardig en zorgzaam omgaat met verschillende situaties, en bieden structuur voor het handelen van het personeel in uiteenlopende gevallen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	50%	43%

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Het handelingsgericht werken (HGW) op de school richt zich op het systematisch afstemmen van het onderwijs op de specifieke behoeften van leerlingen. Leraren verkennen de onderwijsbehoeften van leerlingen door observatie, gesprekken en toetsanalyses en reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof. Ze maken bewuste keuzes in hun onderwijsaanpak en zijn zich bewust van hun invloed op de ontwikkeling van de leerlingen. Ook creëren zij eigenaarschap bij leerlingen door hen te betrekken bij het leerproces en het vaststellen van doelen.

Verder werken de leraren planmatig en cyclisch, stellen ze SMART-doelen op en evalueren ze deze regelmatig. Ze betrekken ouders als partners in de analyse en uitvoering van de aanpak en zorgen voor heldere afspraken en structuur binnen de school. Reflectie is een belangrijk onderdeel, zowel individueel als samen met collega's, waarbij leraren hun handelen evalueren en waar nodig bijstellen.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

A. Commissie van begeleiding (CvB) De CvB vergadert maandelijks.

In de commissie van begeleiding wordt besproken:

De nieuwe leerlingen, voordat ze worden toegelaten tot onze school.

- Het eerste OPP van een leerling.
- Leerlingen die worden aangedragen door teamleden m.b.t. specifieke vragen rondom gedrag, schoolontwikkeling, medische zaken en/of de gezinssituatie/woonsituatie van de leerling.
- Leerlingen op verzoek van ouders.
- Aanvragen voor therapie onder schooltijd, zoals logopedie, spelbegeleiding (evenals externe speltherapie), ergotherapie of fysiotherapie.
- Lestijdverkorting voor leerlingen.
- De uitstroombestemming van het OPP, wanneer deze na evaluatie van het OPP moet worden bijgesteld.
- Leerlingen waarvoor een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring (TLV) moet worden aangevraagd (zie ook hoofdstuk 1 – D. Over passend onderwijs.)

B. Nieuwe leerling

Wanneer ouders/verzorgers hebben gekozen voor de Zonnehof / Hofplein komt de volgende vraag: wanneer stroomt een leerling in en hoe kunnen wij hem/haar het beste voorbereiden op het naar school gaan?

Leerlingen kunnen gedurende het hele jaar instromen na een vakantie m.u.v. de meivakantie.

In overleg kijken we naar het meest geschikte moment voor de leerling. Hierbij houden we rekening met rust en duidelijkheid.

We hanteren de volgende procedure:

Kennismaking

Kennismakingsgesprek met ouders en/of bevoegd gezaghebbende(n) van de leerling. Indien gewenst, oriëntatie bezoek van de leerling aan de school.

Aanmelding

Wanneer ouders (en evt. leerling) besluiten tot het aanmelden op onze school, wordt er een observatie door de IB'er gepland, op de school van herkomst.

Wanneer wij denken dat we de leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft, ontvangen ouders de aanmeldingsformulieren.

Na aanmelding

Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om onderstaande te regelen:

- Verkrijgen TLV-verklaring bij het samenwerkingsverband waar de leerling woont: door aanmeldende instantie of door de Zonnehof / Hofplein of in samenwerking met de aanmeldende instantie.
- Bespreking leerling in de commissie van begeleiding.
- Bespreking in welke groep de leerling wordt geplaatst (dit kan n.a.v. een bezoek/observatie van onze school aan de school van herkomst).
- Bespreking plaatsingsdatum met ouders en/of bevoegd gezaghebbende(n).
- Bespreking instroomtraject.
- Inschrijven nieuwe leerling. De leerling mag pas worden ingeschreven wanneer de TLV is toegekend.
- Om thuiszitters te voorkomen plaatsen wij een verhuis leerling waarvan de inschatting wordt gemaakt dat hij/zij een TLV zou kunnen krijgen, wel op basis van observatie.

Na aanvang

Leerling wordt besproken binnen 6 weken na de eerste schooldag in de commissie van begeleiding aan de hand van de beschikbare gegevens, welke verwerkt zijn in het eerste OPP.

Het OPP wordt binnen 6 weken met ouders en/of gezaghebbenden besproken.

Bespreken van werkwijze, organisatie en ondersteuning.

Eerste schooljaar Tijdens de reguliere oudergesprekken: stand van zaken bespreken met ouders waaronder observaties en ontwikkelingen.

Bespreken met ouders: welbevinden van de leerling, het afstemmen van het eerste definitieve OPP (ontwikkelingsperspectief), de vooruitgang op de leerlijnen tijdens de reguliere oudergesprekken.

C. Leerlingvolgsysteem

We werken binnen school met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De ontwikkeling van een leerling brengen we in beeld m.b.v. de leerlijnen van de CED-groep. De school heeft een streefplanning gemaakt die bepaalt welke doelen de leerling in een jaar moet behalen. De planning wordt per leerroute vastgesteld, zodat leerlingen op hun eigen niveau lesstof aangeboden krijgen.

D. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als school werken we met het ontwikkelingsperspectief. Hierin maken we op basis van het landelijk doelgroepenmodel (Gespecialiseerd Onderwijs) m.b.v. de aanwezige gegevens uit het leerlingvolgsysteem een keuze voor 1 van de 5 leerroutes. De leerroutes zijn gekoppeld aan: IQ, het sociaal-emotionele ontwikkelingsniveau van leerlingen, de didactische ontwikkeling, stimulerende- en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften. Met andere woorden: de mogelijkheden van een leerling om te leren bepaalt welke leerroute een leerling volgt.

Het ontwikkelingsperspectief wordt jaarlijks met ouders/verzorgers besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en uiteindelijk ondertekend. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel.

Voor de oudergesprekken worden de ouders/verzorgers 3 keer per jaar uitgenodigd. Tijdens deze gesprekken worden zij geïnformeerd over de voortgang van hun zoon/ dochter. We vragen ouders/verzorgers vriendelijk om deze data, welke vermeld staan in onze jaarplanning vrij te houden.

E. Groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen

Binnen onze school wordt er cyclisch gewerkt vanuit de HOGW cyclus: Waarnemen, Begrijpen, Plannen, Handelen en Evalueren. Elk schooljaar zijn er, per cluster, 3 groepsbesprekingen. In de groepsbespreking wordt het leerstof aanbod bepaald voor de komende periode.

De vooruitgang op de leerlijnen (leeropbrengsten) worden twee keer per jaar besproken. Uit deze besprekingen komen zowel groepsaandachtspunten, als individuele aandachtspunten naar voren. Het OPP,

de opbrengsten en een vooraf gehouden observatie door de intern begeleiders zijn de leidraad voor deze groepsbesprekingen. Tijdens de 1e groepsbespreking is er extra aandacht voor de gemaakte afspraken die tijdens de leerlingenoverdracht gemaakt zijn.

Daarnaast staat er ook 3x per jaar een facultatieve leerlingbespreking gepland. Tijdens de leerlingbespreking worden leerlingen besproken met een specifieke hulpvraag. Naast de leerlingbespreking kan een leerling ook ingebracht worden in onze expertisegroep gedrag.

F. Verantwoording en dialoog

In een aparte bijlage op de website kunt onze 'verantwoording en dialoog' lezen over de volgende onderwerpen:

- Oudertevredenheid.
- Sociale veiligheid.
- Tussentijdse leeropbrengsten.
- Uitstroomtevredenheid.
- Medewerkerstevredenheid.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De Zonnehof hecht veel waarde aan openheid en staat altijd open voor de inbreng van ouders. Wij vinden goede contacten tussen school en ouders essentieel, omdat we samen streven naar hetzelfde doel: goed onderwijs voor uw kind, onze leerling.

Als streekschool ontvangen wij veel leerlingen die met taxi's worden gebracht en gehaald. Hierdoor is het vaak niet praktisch om dagelijks persoonlijk contact te hebben bij het brengen en halen van uw kind, al bent u hier uiteraard vrij in.

Om dit te compenseren, organiseren wij op verschillende manieren momenten om contact mogelijk te maken. Het is aan u om van deze mogelijkheden gebruik te maken.

Wij zetten ons in om ouders actief te betrekken:

- **Welkom op school:** Ouders worden hartelijk ontvangen en voelen zich welkom.
- **Bereikbaarheid:** U kunt altijd contact opnemen met de groepsleiding of schoolleiding. De groepsleiding is voor en na schooltijd bereikbaar.
Bij urgente zaken vanuit school wordt er dezelfde dag met u contact opgenomen.

- **Communicatie:** Via Parro en, indien nodig, telefonisch houden wij u op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken.
- **Verslagen en voortgang:** Leerlingenverslagen (fysiotherapie en logopedie) worden toegelicht en besproken in een persoonlijke afspraak met de groepsleiding. Daarnaast zijn er ook voortgangsgesprekken en huisbezoeken.
- **Ouderavonden:** Wij organiseren kennismakingsavonden, ouderavonden en in sommige gevallen thematische bijeenkomsten.
- **Feestelijke momenten:** Ouders worden uitgenodigd voor vieringen, maar ook voor onze diplomering van de schoolverlaters en de certificaatuitreiking van "Werken in het Groen" of "Werken in de Keuken".
- **Participatie:** In sommige gevallen kunnen ouders deelnemen aan werkgroepen en helpen bij het organiseren van bepaalde onderwijsactiviteiten.
- **Ondersteuning:** U kunt bijdragen aan klussen en activiteiten op school wanneer wij uw hulp nodig hebben.
- **Meepraten:** Ouders kunnen lid worden van de ouderraad of medezeggenschapsraad.
- **Gezelligheid:** U bent van harte welkom om te komen lunchen of koffiedrinken in ons restaurant.
- **In de klas:** Wij organiseren kijkmomenten in de groepen, zodat u een kijkje kunt nemen in het onderwijsproces.
- **Gescheiden ouders:** Indien beide ouders wettelijk gezag hebben, wordt informatie vanuit school naar beide ouders verstuurd.

Samen werken we aan een veilige, open en betrokken leeromgeving voor uw kind!

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders zijn van harte welkom voor een gesprek en rondleiding op onze school en om samen te onderzoeken of onze school een goede school zou kunnen zijn voor hun zoon/ dochter.

- Ouders/verzorgers nemen contact op met onze school.
- Directie vraagt door welke instantie ouders/verzorgers doorverwezen zijn naar onze school.
- Na het maken van een afspraak volgt een oriëntatiegesprek.
- Tijdens dit gesprek geeft de directie informatie over de school en ouders/verzorgers over hun zoon/dochter.
- Ouders/verzorgers worden gevraagd om dossiers op te mogen vragen bij school/instelling van herkomst.

- Wanneer vanuit dossieronderzoek de leerling zou kunnen passen op onze school, wordt er een observatie ingepland.
- Na een positief besluit volgen onder andere afspraken en acties m.b.t. TLV aanvragen, ingroeimomenten, startdatum, invullen aanmeldformulieren.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Geen van bovenstaande

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Stage - bedrijven
Zorginstelling
GGD

Integraal aanbod
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

We werken nauw samen met een zorginstelling voor mensen met een verstandelijke beperking. Met name inzet BIO - medewerkers.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Als school werken we met het ontwikkelingsperspectief. Hierin maken we op basis van het landelijk doelgroepenmodel (Gespecialiseerd Onderwijs) m.b.v. de aanwezige gegevens en het leerlingvolgsysteem een keuze voor 1 van de 5 leerroutes. De leerroutes zijn gekoppeld aan: IQ, ontwikkelingsniveaus van leerlingen, didactische ontwikkeling, stimulerende- en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften. Met andere woorden: de mogelijkheden van een leerling om te leren bepaalt welke leerroute een leerling volgt.

Het ontwikkelingsperspectief wordt jaarlijks met ouders/verzorgers besproken, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en uiteindelijk ondertekend. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel.

Voor de oudergesprekken wordt u 3 keer per jaar uitgenodigd. Tijdens deze gesprekken wordt u geïnformeerd over de voortgang van uw zoon/ dochter. We vragen ouders/ verzorgers vriendelijk om deze data, welke vermeld staan in onze jaarplanning vrij te houden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Binnen onze school wordt er cyclisch gewerkt; Vanuit de HOGW cyclus: Waarnemen, Begrijpen, Plannen, Handelen en Evalueren. Elk schooljaar zijn er, per cluster, 3 groepsbesprekingen. In de groepsbespreking wordt het leerstof aanbod bepaalt voor de komende periode.

De (leer)opbrengsten worden twee keer per jaar besproken. Uit deze besprekingen komen zowel groepsaandachtspunten, als individuele aandachtspunten naar voren. Het OPP, de opbrengsten en een vooraf gehouden observatie door de intern begeleiders zijn de leidraad voor deze groepsbesprekingen. Tijdens de 1e groepsbespreking is er extra aandacht voor de gemaakte afspraken die tijdens de leerlingsoverdracht gemaakt zijn.

Daarnaast staat er ook 3x per jaar een facultatieve leerlingbespreking gepland. Tijdens de leerlingbespreking worden leerlingen besproken met een specifieke hulpvraag. Naast de leerlingbespreking kan een leerling ook ingebracht worden in onze expertisegroep gedrag.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.