

Schoolrapport Afspraken basisondersteuning

SWV-Hanzeland (VO)

2024-2025

Inhoud

H1. Inleiding

H2. De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2024-2025

H1. Inleiding



Passend onderwijs

Passend onderwijs klinkt heel eenvoudig. In de realiteit is het complex. Het al dan niet succesvol uitvoeren van passend onderwijs is dan ook niet in één cijfer te vangen. De ervaring leert dat een set aan cijfers die op een vergelijkbare manier wordt gepresenteerd wel een waardevolle input is om met elkaar een relevant en gericht gesprek te voeren. Daartoe hebben we dit rapport opgezet.



Inhoud van dit document

Deze rapportage bevat een samenvattend overzicht van relevante gegevens rondom passend onderwijs. Daarmee heeft dit document een functie in periodieke gesprekken tussen medewerkers van het samenwerkingsverband, de besturen en samenwerkende scholen. Het is een vergelijkbaar startpunt voor het gesprek.



Relevant in verantwoording en innovatie

De cijfers die in deze rapportage worden gepresenteerd zijn op elk niveau van waarde. Of het nu is op niveau van het samenwerkingsverband, een subregio, bestuur of een school. Deze cijfers kunnen gebruikt worden voor verantwoording en innovatie. Op elk van die niveaus is het gesprek over passend onderwijs belangrijk en kunnen feiten deze gesprekken ondersteunen. Of het nu gaat om terug kijken en keuzes verantwoorden of vooruit kijken en nieuwe keuzes ondersteunen. Ze geven een perspectief op de situatie en helpen zo prioriteiten te stellen.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van gegevens die door jullie in Perspectief op School zijn ingevuld en/of ingeladen. De gegevens worden gepresenteerd per **schooljaar**. De vergelijkingsgroep is **het samenwerkingsverband**. Dit bestaat bij gegevens uit landelijke bronnen uit alle scholen en bij gegevens uit POS uit alle POS gebruikers.

Voor de tabellen geldt: Wanneer er geen data beschikbaar is, zal de betreffende kolom leeg zijn. Wanneer er wel data beschikbaar is zal dit weergegeven worden met de desbetreffende waarde. Dit geldt ook als de waarde van de data 0 is.

Bij vragen over of begeleiding bij de inzet van deze resultaten kunt u contact opnemen met support-posmonitoring@perspectiefopschool.nl.

H2. De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2024-2025

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (vinkje) of nog niet (kruisje); een kruisje kan '(nog) niet' betekenen, het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past.

	Afspraak binnen SWV	Antwoord door school	Voldoet
Specialisten			
Dyslexiespecialist	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Faalangstreductietrainer	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	In de school	In de school zonder (taak)uren	✓
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Extern of in de school	Niet of anders	✗
NT2-specialist	Extern of in de school	Via ons bestuur	✓
Orthopedagoog	Extern of in de school	Via het SWV	✓
Onderwijsaanbod			
Aanbod dyscalculie	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Aanbod dyslexie	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Aanbod executieve functies	Extern of in de school	In de school	✓
Aanbod meer- en hoogbegaafden	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Aanbod NT2	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	Extern of in de school	In de school	✓
Aanbod spraak/taal	Extern of in de school	In de school	✓
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	Extern of in de school	In de school	✓
Preventieve signalering van leesproblemen	Extern of in de school	In de school	✓
Methoden			
Aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst)	In de school	In de school	✓
Aanpak gedrag(sproblemen)	In de school	In de school	✓
Aanpak sociale veiligheid	In de school	In de school	✓

Agressieregulatietraining	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Compenserende dyslexiesoftware	In de school	Niet of anders	✗
Examentraining	In de school	Niet of anders	✗
Faalangstreductietraining	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	Extern of in de school	Niet of anders	✗
Protocollen			
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Aanwezig	Actief toegepast	✓
Protocol anti-pestten	Aanwezig	Aanwezig	✓
Protocol dyscalculie	Aanwezig	Niet aanwezig	✗
Protocol dyslexie	Aanwezig	Niet aanwezig	✗
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Aanwezig	Actief toegepast	✓
Protocol medisch handelen	Aanwezig	Actief toegepast	✓
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	Niet aanwezig	✗
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Aanwezig	Niet aanwezig	✗
Protocol rouw en overlijden	Aanwezig	Aanwezig	✓
Protocol schorsen en verwijderen	Aanwezig	Aanwezig	✓
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Aanwezig	Aanwezig	✓
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja	Ja	✓
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja	Ja	✓
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja	Ja	✓
School heeft veiligheidsbeleid	Ja	Ja	✓
Leerkrachtvaardigheden (HGW)			
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling	Ontwikkeld	✓
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op	In ontwikkeling	In ontwikkeling	✓

de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.			
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling	Ontwikkeld	✓
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling	Ver ontwikkeld	✓
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling	Ontwikkeld	✓
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling	Ontwikkeld	✓
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling	Ver ontwikkeld	✓
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling	Ontwikkeld	✓
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling	Ver ontwikkeld	✓
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling	Ontwikkeld	✓
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en	In ontwikkeling	Ver ontwikkeld	✓

partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.			
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	In ontwikkeling	Ver ontwikkeld	✓
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling	Ver ontwikkeld	✓
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling	Ontwikkeld	✓
Samenwerking ouders			
Leraar / mentor	Taak ouders betrekken	Leraar / mentor, Directie, team- of afdelingsleider, Gedragsspecialist / orthopedagoog	✓
Samenwerking met ouders	Ja	Ja	✓
Aanmeldproces			
Behoeftelering onderzocht bij inschrijving	Ja	Ja	✓
Passende plek gezocht	Ja	Ja	✓
Warme overdracht	Ja	Ja	✓
OPP			
Jaarlijkse evaluatie en actualisatie OPP	Ja	Ja	✓

Bron: De data komt uit de schoolvragenlijsten en bovenschoolse vragenlijsten van POS.