



Verantwoording en dialoog 2024-2025

1. Populatiebeschrijving

Alles wat we over de populatie leerlingen weten is essentieel om ons onderwijsaanbod op af te stemmen. Het geeft input voor onze basiskwaliteit pedagogisch en didactisch handelen. Wij zijn een gedreven team, die uitgaan van de individuele leerling, waarbij we onderwijs op maat, passend bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling aanbieden.

Onze school geeft onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking, of door omstandigheden opgebouwde leerachterstanden in de leeftijd van vier tot twintig jaar. Daarnaast kunnen er ook aspecten meespelen die een belemmerende invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van de leerlingen, zoals minder optimale- sociaal emotionele vaardigheden, communicatieve vaardigheden, motorische- en zintuigelijke mogelijkheden. Ook gedrag, AD(H)D, autisme, medische beperkingen en verschillende syndromen kunnen een belemmering vormen voor ontwikkeling bij onze leerlingen. Ook leerlingen met problemen of problematieken op het gebied van trauma/ hechting behoren de laatste jaren tot onze populatie

Momenteel bestaat onze populatie uit leerlingen met de volgende diagnoses:

ASS of kenmerken van ASS:	26 leerlingen
Down syndroom:	19 leerlingen
Overige:	19 leerlingen (denk aan: hechtingsproblematiek, FAS, TOS, SMS, Duane, epilepsie, afwijking op bepaalde chromosomen).
Meerdere diagnoses:	12 leerlingen
Ontwikkelingsachterstand/ lager IQ/ zonder officiële diagnose:	40 leerlingen (zonder officiële diagnose, maar wel problemen op het gebied van hechting/ trauma's, NT2).

Werkwijze

De Zonnehof/ Hofplein is een speciale school waar leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, zich optimaal kunnen ontwikkelen door de wijze waarop het onderwijs georganiseerd is en de manier waarop onderwijs gegeven wordt. Een sterke kant van onze school is dat er korte lijnen zijn, zoals bij de samenwerking tussen de aanwezige experts (zoals logopedie, spelbegeleiding, auti-specialist, fysio, orthopedagoog, gedragsexpert), waardoor adequaat, snel en handelingsgericht ingespeeld kan worden op allerlei zorgvragen m.b.t. de leerling.

Daarnaast is er veel expertise m.b.t. de leermogelijkheden en vaardigheden, van onze doelgroep. De kernvraag is steeds: Wat is de speciale onderwijsbehoefte

van deze leerling, waardoor deze leerling zich optimaal kan ontwikkelen? Deze onderwijsbehoeften van leerlingen beschrijven we individueel in het OPP. Wanneer er zorgvragen bestaan bij leerlingen, is er contact met de gemeente voor een eventuele beschikking of is er contact met ouders die een WLZ hebben voor hun kind. Met deze middelen werken we op school met begeleiders in onderwijs. Wij werken met een zorgpartner, Zozijn, waarvan ervaren personeel zorg kan verlenen op onze school. Wanneer leerlingen een grotere behoefte aan afwisseling tussen in- ontspanning hebben, kan hieraan worden voldaan middels de BIO medewerker én kan het onderwijs in de groepen doorgaan. De basiskwaliteit van het leerkracht handelen is afgestemd op wat we weten over onze leerlingen. De groepsleiding zorgt voor een passende didactiek (EDI) en het pedagogisch handelen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerling, in samenwerking met interne experts.

2. Schoolstandaard SO & VSO:

Streefplanning voor de leerlijnen, uitgaande van het landelijk doelgroepenmodel Gespecialiseerd Onderwijs:

	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 5
SO	Plancius niveau 6	SO niveau 3	SO niveau 6	SO niveau 9	SO niveau 10
	Leerroute 1	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4	Leerroute 5
VSO	Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14

Om ambitiegericht te werken hanteren we voor alle leerlijnen een schoolstandaard.

Om onze tevredenheid op schoolniveau te kunnen bepalen brengen we jaarlijks de opbrengsten op de leerlijn in kaart.

Wanneer **75%** van de leerlingen op- of boven het niveau van de streefplanning scoren zijn we tevreden.

Tussentijds bepalen we 2x per jaar tijdens de groepsbesprekingen de ontwikkeling van de individuele leerlingen t.o.v. het streefniveau*. Wanneer een leerling op een leergebied meer dan 50% van de leerlijnen onder het streefniveau scoort, wordt er besproken welke actie ondernomen dient te worden. De actie wordt vastgelegd in de notitie 'groepsbespreking' in ParnasSys.

Een voorbeeld: het leergebied rekenen bestaat uit 18 leerlijnen, wanneer een leerling meer dan 9 leerlijnen onder het streefniveau scoort, wordt er actie ondernomen. Er wordt dan gekeken naar: is er voldoende (effectieve) leertijd/ werkt de methode-methodiek/ moet het didactisch- of pedagogisch handelen versterkt worden/ of moet de streefplanning aangepast worden (uiterste geval)?

Tevens wordt er op groepsniveau in kaart gebracht aan welke leerlijn meer aandacht besteed kan worden wanneer meer dan de helft van de leerlingen onder- of ver onder het niveau scoort. Dan wordt er een groepsdoel van gemaakt, dit wordt in de groepsbespreking genoteerd.

Ver onder het niveau	Onder het niveau	Op niveau	Boven het niveau	Ver boven het niveau
<70%	70-90%	90 – 110 %	110 – 130%	>130%

**interpretatie van de percentages op de leerlijn, om te zien of een leerling op het verwachte niveau presteert.*

3. Opbrengstgegevens SO

	2023/2024	2024/2025
Technisch lezen	84%	86%
Begrijpend luisteren/lezen	85%	75%
Mondelinge taal	73%	79%
Rekenen	81%	89%
Leren funct. in soc. situaties	59%	74%
Leren leren	68%	65%
Zelfbeeld en sociaal gedrag	81%	89%

4. Opbrengstgegevens VSO

	2023/2024	2024/2025
Technisch lezen	91%	94%
Begrijpend luisteren/lezen	89%	88%
Mondelinge taal	84%	82%
Rekenen	81%	91%
Leren funct. in soc. situaties	84%	82%
Leren leren	80%	75%

5. Analyse van de schoolopbrengsten, duiden van successen, verbeteren <i>op basis van gegevens uit de groepsbesprekingen, de dialoog met het team n.a.v. opbrengsten, klassenobservaties m.b.v. kijkwijzers, beleidsgroepen en afnames verschillende instrumenten.</i>	
Leertijd	<i>Dialoog SO&VSO:</i> In ons onderwijs kunnen we niet altijd strak volgens het rooster werken. Gedrag komt vaak eerst, en dat heeft soms invloed op de geplande leertijd. Leerkrachten spelen goed in door het tempo en de inhoud soms aan te passen aan wat de groep op dat moment vraagt of aan kan. Dat betekent in de praktijk dat niet altijd alle geplande uren wordt lesgegeven, maar er zijn op die manier wel meer effectieve leermomenten. Het is belangrijk dat we blijven kijken naar wat werkt voor onze leerlingen, en dat we de balans blijven behouden tussen structuur en maatwerk. <i>Vasthouden:</i> In kaart brengen welk type leerling je in de klas hebt, en daar op het rooster en leertijd afstemmen. <i>Verbeteren:</i> De leertijd van de leerlingen die op LR4 of LR5 zijn ingeschaald zo effectief mogelijk inrichten.
Lesstof aanbod	<i>Dialoog SO&VSO:</i> Alle leerkrachten beschikken over de vaardigheden om de voortgang de van leerlingen/groep te beoordelen m.b.v. het 'leerlijnen groepsoverzicht' in ParnasSys. Alle leergebieden komen gedurende het jaar aan bod, deze zijn weggezet in het rooster. Alle leerkrachten geven aan dat na de vakanties aandacht wordt besteed aan het herhalen van eerder behaalde doelen, om zo de voorkennis weer te activeren. <i>Vasthouden:</i> De lesstof wordt aangepast aan de behoeften en het gedrag van de leerling. Wanneer gedrag voorliggend is, krijgt dit eerst aandacht voordat we verder gaan met de inhoud. We bieden ruimte om het tempo en de aanpak per leerling te variëren. Daarnaast is flexibiliteit in de lesstof essentieel om een veilige en leerbare omgeving te creëren. <i>Verbeteren:</i> Werken vanuit de leerlijnen weer centraal stellen, i.p.v. het volgen van een methode. Methodes als bronnenboek gebruiken.

Klassenmanagement	<i>Dialog SO&VSO:</i> In ons klassenmanagement zie je duidelijk terug dat we autivriendelijk werken. Het autivriendelijk werken zorgt voor een stabiele en veilige leeromgeving waarin leerlingen tot leren kunnen komen. Leerkrachten werken met vaste routines, visuele ondersteuning en duidelijke verwachtingen. Dit zorgt voor een veilige leeromgeving zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn. <i>Vasthouden:</i> De autispecialist blijft jaarlijks de groepen bezoeken, en zorgt er mede voor dat het lokaal overzichtelijk en zo autivriendelijk mogelijk ingericht is. Tijdens vergaderingen krijgt zij de tijd om het team mee te nemen in het reflecteren op ons handelen, middels video opnames en intervisiemomenten. <i>Verbeteren:</i> Het tegemoet komen aan de grote verschillen niveau binnen een groep.
Didactisch handelen	Leerkrachten blijven lessen geven vanuit het EDI model. Deze aanpak sluit goed aan bij de autivriendelijke werkwijze, omdat EDI structuur en duidelijkheid biedt, precies wat onze leerlingen nodig hebben om tot leren te komen. <i>Vasthouden:</i> EDI als vast agendapunt op de bordsessies behouden, basisafspraken herhalen en werkvormen met elkaar delen. De lesfasen van EDI hangen zichtbaar in de klas wat bijdraagt aan voorspelbaarheid en rust in de les. <i>Verbeteren:</i> De uitdaging ligt in het vasthouden van deze aanpak tijdens de meeste lessen.
Pedagogisch handelen	Alle collega's zijn bekwaam en geschoold in de GMD5 methode, de manier waarop wij onze leerlingen benaderen. Leerkrachten hebben een positieve benadering richting leerlingen waarbij zij veel complimenten geven. Er wordt tijdens de lessen bijv. voor veel voorspelbaarheid gezorgd door concreet te zeggen wat je aan wie gaat vragen. De leerlingen worden gezien en krijgen ruimte binnen gestelde grenzen, er is veel respect richting leerlingen, er is afstemming op en met de leerlingen in wat ze aan kunnen. Het visualiseren van het dagritme, maar ook van de lesinhoud helpt de leerlingen enorm, waardoor er een rustige sfeer tijdens het werken is. Daarnaast zijn er leerlingen met externaliserend gedrag, die een complexe hulpvraag hebben. Het team werkt hierin samen, een leerling is nooit alleen leerling van jouw groep. Leerkrachten ondersteunen elkaar wanneer daarom gevraagd wordt, afgesproken is dat je nooit instapt tijdens een conflict, ténzij je dit eerst vraagt/ aan je wordt gevraagd. <i>Vasthouden:</i> collega's bekwaam houden in de aanpak volgens de GMD5 methode, deze werkt voor de meeste leerlingen op onze school. Een vast agendapunt maken, zodat we afspraken kunnen blijven borgen. Als team samen optrekken m.b.t. leerlingen met externaliserend gedrag.

	<i>Verbeteren:</i> leerkrachthouding verbeteren om goed om te kunnen gaan met leerlingen met externaliserend gedrag. Hiervoor kunnen we een training volgen, te starten bij 'traumasensitief lesgeven'. Iris connect zou een hulpmiddel kunnen zijn om je eigen leerkrachthouding te evalueren.
Materialen	De wens om uit kant en klare methodes te werken blijft. Echter zijn de leerlijnen leidend voor het bepalen van je onderwijsaanbod. Hiervoor gebruik je verschillende methodes. Gynzy wordt als prettig ervaren, omdat daarin heldere doelen te vinden zijn. Dit jaar krijgen we training in twee methodes: MSV en LOGO3000. Daarnaast is het leerteam 'gedrag' enthousiast over de methode KWINK, voor het aanbod m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Vasthouden:</i> kritisch blijven op methodes, passen deze bij het aanbod vanuit de leerlijnen? <i>Verbeteren:</i> leerkrachtvaardigheden in lesgeven vanuit MSV en LOGO3000.
Schoolklimaat/ onderwijsleerproces/ sociale veiligheid <i>Q-school/ WMK</i> <i>Norm: 3.0</i>	SO, ingevuld door 28 leerlingen = 100 % ontwikkelingsleeftijd ≥ 4 jaar. Schoolklimaat: gemiddelde score 3,3 (vorig schooljaar 3,2) Onderwijsleerproces: gemiddelde score 3,4 (vorig schooljaar 3,3) Sociale veiligheid: gemiddelde score 3,3 (vorig schooljaar 3,1) VSO, ingevuld door 64 leerlingen = 100 % ontwikkelingsleeftijd ≥ 4 jaar. Schoolklimaat: gemiddelde score 3,5 (vorig schooljaar 3,6) Onderwijsleerproces: gemiddelde score 3,6 (vorig schooljaar 3,6) Sociale veiligheid: gemiddelde score 3,7 (vorig schooljaar 3,4) Ouders (WMK), De respons op de Vragenlijst was 24%: 8 van de 34 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan. Schoolklimaat: gemiddelde score 3,82 (vorig schooljaar 3,78) Onderwijsleerproces: gemiddelde score 3,74 (vorig schooljaar 3,74) Sociale veiligheid: gemiddelde score 3,67 (vorig schooljaar 3,43) <i>Vasthouden:</i> Leerteam gedrag. ASS en sociale veiligheid; teamscholing geef me de 5; Bruggroep; inzet IRIS Connect. <i>Verbeteren:</i> Gedragshanteringsmodel opnieuw een plek geven in de kwaliteitszorg. Individuele leerlingbespreking duidelijker op de kaart zetten.

Uitstroom <i>Norm SO: 80-90%</i> <i>Norm VSO: 75-80%</i>	Uitstroom SO: 7 leerlingen zijn uitgestroomd. Alle 7 leerlingen conform de verwachting, waarbij 2 leerlingen een zorgtraject zijn ingegaan. De school heeft hiermee een uitstroom gerealiseerd waarbij 100% van de leerlingen naar verwachting is uitgestroomd en daarmee de gestelde norm behaald. Uitstroom VSO: 10 leerlingen zijn uitgestroomd, alle 10 conform de verwachting waarbij 2 leerlingen zijn verhuisd naar een andere woonplaats en 1 leerling is overgestapt naar het Praktijkonderwijs. De school heeft hiermee een uitstroom gerealiseerd waarbij 100% van de leerlingen naar verwachting is uitgestroomd en daarmee de gestelde norm behaald. Over de afgelopen 3 schooljaren hebben het SO en het VSO een norm behaald van 100%. De gestelde norm van SO 80-90% en het VSO 75-80% is hiermee behaald. We zijn tevreden.
Schoolopbrengsten uitstroom <i>Een leerling in het SO/VSO moet minimaal 80% hebben deelgenomen aan het lesstofaanbod om de streefplanning te kunnen behalen.</i> <i>Norm SO/VSO: 75% v.d. leerlingen dienen het streefniveau te hebben behaald.</i>	Van de 7 schoolverlaters in het SO, hebben we 1 leerling niet meegenomen in de opbrengsten. Deze leerling heeft geen 80% kunnen deelnemen aan het lesstofaanbod, voor deze leerling is leerplichtontheffing afgegeven. Schoolopbrengsten SO: Technisch lezen: 83% Begrijpend lezen: 50% Mondelinge taal: 100% Rekenen: 100% Leren functioneren in sociale situaties: 83% Leren leren: 100% Zelfbeeld en sociaal gedrag: 100% Van de 10 schoolverlaters in het VSO, zijn 2 leerlingen niet meegenomen in de opbrengsten. Beide leerlingen hebben geen 80% kunnen deelnemen aan het lesstofaanbod, vanwege verhuizing. Schoolopbrengsten VSO: Technisch lezen: 100% Begrijpend lezen: 88% Mondelinge taal: 100% Rekenen: 100% Leren functioneren in sociale situaties: 100% Leren leren: 100%

WMK <i>Norm: 3,0</i>	De volgende kaarten zijn dit jaar gescoord: Rekenen: gemiddelde score 3,2 = voldoende. Aantal respondenten 81% = uitstekend. Analyse: Rekenaanbod onderzoeken in relatie tot de verschillende leerroutes. Rekendidactiek onderzoeken in de verschillende groepen. Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen: gemiddelde score 3,0 = voldoende. Aantal respondenten 67% = goed. Analyse: Speerpunt schoolplanontwikkeling. Blijven monitoren en het gesprek hierover blijven voeren met elkaar. Wanneer zijn we tevreden? Wat verwachten we van leerlingen? Leerling gesprekken omzetten naar hoorrecht. Didactisch handelen: gemiddelde score 3,4 = ruim voldoende. Aantal respondenten 79% = uitstekend. Analyse: EDI onderhouden via bordsessies, klassenbezoek IB-ers, inzet IRIS Connect. Tevredenheid ouders: gemiddelde score 3,7 = goed. Rapportcijfer school 8,7 = goed. Aantal respondenten 31% = laag. Analyse: De ouders die hebben meegedaan aan het onderzoek zijn zeer tevreden en geven de school een hoog rapportcijfer. Helaas is het aantal respondenten net niet voldoende om representatief te zijn. We hebben afgesproken om in het najaar de lijst opnieuw uit te zetten. Algemeen: In het team is de effectiviteit van het werken met kwaliteitskaarten besproken. Er zijn ideeën geopperd om dit te verbeteren. De hele school overzien is voor veel collega's lastig. Voorstel om volgend schooljaar de kaarten in te vullen voor het eigen cluster en deze in het eigen cluster te bespreken. Wel de uitslag school breed houden.
--------------------------------	--

Gestelde actiepunten			
<u>Groepsbespreking</u>	<u>Bordsessies</u>	<u>Leerteam</u>	<u>Studiedag/ AT</u>
Leertijd LR4/LR5: hoe ziet het aanbod eruit in de klas? Leren leren: welke actie wordt in cluster 2 uitgezet m.b.t. de leerlijn? Onder de norm gescoord. Groep in beeld brengen; hoe ga je om met verschillende leerroutes in de klas?	EDI: lesvoorbereidingsformulieren maken, LOGO3000 lessen hieraan koppelen. Pedagogisch handelen: GMD5. De autispecialist doet observaties en leidt vergadering inhoudelijk.	Werken vanuit mijnschoolplan.	Rekenen: traject begeleiding Wizzkids. LOGO3000: training. Traumasensitief lesgeven: traject begeleiding. Leerlijn: werken vanuit de leerlijn aanhalen. Methodes zijn bronnenboeken.
<u>Dialoog met het team (laatste studiedag)</u> <i>In de leerteams heeft het team keuzes gemaakt welke actiepunten volgend schooljaar volgens hen prioriteit heeft. Deze worden verwerkt in het jaarplan.</i>			

Streefplanning ZML de Zonnehof – VSO Hofplein

<u>Leerjr</u>	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	
<u>Kal lft</u>	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	17	18	19	
<u>Leerroute DL</u>	-19 – -10	-9 - 0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51- 60		61-70	71-80	81-90	91- 100	101- 110	111- 120	121- 130	131- 140	
1 <20	P1	P2	P3	P4	P5 50%	P5	P6 50%	P6	VSO	1 33%	1 67%	1	2	2	2	2	2	DB bel.
2 20-34	1 33%	1 67%	1	2 40%	2 80%	2/3 20%	3 60%	3	VSO	4 50%	4	5 50%	5	6	6	6	6	DB act.
3 35-49	1 50%	2	2	3	4	5	5/6	6	VSO	6/7 50%	7	7	8	8	9	9	9	DB arb.m.
4 50-69	2	3	4	5	6	7	8	9	VSO PRO	10 50%	10	11 50%	11	12	12	13	13	DB arb.m.
5 70-89	3	4	5	6	7	8	9	10	VSO PRO VO	11	12	13	14	15	15	16	16	Arbeid